



„Add a kezed!”

A VÉRTESSOMLÓI NÉMET NEMZETISÉGI ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

„Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét, eszét, szaporítja tapasztalatait.

Ő azt hiszi, csak játszik, de mi már tudjuk, mire megy ki a játék.

*Arra, hogy e világban otthonosan mozgó,
eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle.”*

Varga Domonkos

Tartalom

Törvényességi háttér.....	6
Az óvoda adatai, jogi státusza.....	8
Pedagógiai programunk küldetése, nevelésfilozófiánk	10
Küldetésünk.....	10
Nevelésfilozófiánk	11
Helyzetkép.....	12
Jövőképünk	14
Gyermekképünk.....	14
Óvodaképünk	15
Az óvodai nevelés célja, alapelvei, feladatai.....	16
Célja, alapelvei	16
Az óvodai nevelés feladatai.....	19
Az egészséges életmód kialakítása.....	20
Az érzelmi nevelés, az erkölcsi és a közösségi nevelés	21
Az anyanyelvi nevelés megvalósítása.....	23
Kétnyelvű nevelés	25
Integráció, az integrációs nevelés	27
Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése.....	27
Beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTM) zavarral küzdő gyermekek nevelése	29
A migráns gyermekek interkulturális nevelése	31
Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése.....	32
Kiemelten tehetséges gyermekek nevelése.....	32
Az óvodai nevelés sajátos feladatai	34
Gyermekvédelem	34
Szociálisan hátrányos helyzet kezelése	36
Az óvodai élet megszervezésének alapelvei	38
Tárgyi feltételek	41
Az óvodai élet megszervezése	43
Az óvoda kapcsolatai.....	48
Az óvoda és a család.....	48
Az óvoda és a bölcsőde	49
Az óvoda és az iskola.....	50
Fenntartó	50
Pedagógiai Szakszolgálat.....	51
Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai.....	52

Játék	52
A tevékenységekben megvalósuló tanulás	55
Verselés, mesélés.....	58
Ének-zene, énekes játék, gyermektánc.....	60
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	63
Mozgásfejlesztés, mindennapos testnevelés.....	65
A külső világ tevékeny megismerése	68
Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés.....	71
Munka jellegű tevékenységek.....	73
Néphagyományok	75
A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	80
Érvényességi rendelkezések.....	86
Legitimációs záradék	88
Gesetzmäßiger Hintergrund.....	90
Die Daten und der rechtliche Status des Kindergartens	91
Der Auftrag unseres Erziehungsprogrammes, unsere Erziehungsphilosophie	95
Unsere Lage.....	97
Unser Zukunftsbild.....	99
Über das Kind	99
Über den Kindergarten	99
Die Ziele, Grundprinzipien und Aufgaben der Kindergarten-Erziehung	101
Ziele und Grundprinzipien.....	101
Die Aufgaben der Kindergarten-Erziehung	104
Die Aufgaben der nationalen und der deutschen nationalitäten Kindergarten-Erziehung..	104
Das Ausüben der gesunde Lebensmethoden	105
Empfindliche oder emotionelle, moralische und gemeinschaftliche – gesellschaftliche Erziehung.....	106
Die Verwirklichung der muttersprachliche Erziehung	109
Zweisprachige Erziehung.....	111
Integration, Intergrationserziehung.....	113
Erziehung des Kindes mit Lern, Benehmen und Einordnung-Defekten.....	116
Die interkulturelle Erziehung der migranten-Kinder	118
Die Erziehung der Kinder im nachteiliger ung gehäufig nachteiliger Lage	118
Die Erziehung des hochbegabtes Kindes.....	119
Die spezielle Aufgaben der Kindergarten-Erziehung	120
Kinderschutz.....	120

Die benachteiligte soziale Lage und deren Behandlung	123
Die Grundprinzipien der Organisation des Kindergarten-Lebens	125
Sachliche Bedingungen	129
Organisation der Alltage	131
Kontakten und Beziehungen des Kindergartens	136
Der Kindergarten und die Familie	136
Kindergarten und Kinderkrippe.....	137
Der Kindergarten und die Schule	138
Der Träger	138
Fachdienstleistungen	139
Tätigkeitsformen der Werktage und die Aufgaben der Kindergartenpädagogen	140
Das Spielen	140
Das in den Tätigkeiten verwirklichte Lernen.....	142
Erfahrungen sammeln mit mathematischen Inhalten	153
Gedichte, Märchen.....	155
Singen, Musik, Kreisspiele.....	158
Zeichnen, Malen, Handarbeit.....	161
Alltägliche Körpererziehung, Bewegung für die Gesundheit.....	163
Die Beobachtung der Umwelt.....	165
Arbeit - Tätigkeiten	168
Die Traditionen.....	170
Die Kennzeichen der Entwicklung am Ende des Vorschulalters	175
Felhasznált irodalom	181
MELLÉKLETEK	183
Jegyzőkönyv	184
Jelenléti ív.....	185

Törvényességi háttér

1. 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
2. 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
3. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
4. A nevelés-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII:31.) EMMI rendelet
5. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012.(XII.17.) Kormányrendelet
6. A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet
7. A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról szóló 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet.
8. Gyermekvédelmi törvény
9. Esélyegyenlőségi törvény
10. Alapító okirat
11. Intézményünk belső szabályzatai (SZMSZ, Házirend)
12. Vértessomló Községi Önkormányzata Képviselő-testületének rendeletei, a község Fejlesztési terve
13. Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
14. 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról és érvényben lévő módosításai
15. A gyermekek védeleméről és a gyámügyi igazgatásról és módosításai 1997. évi XXXI. törvény
16. 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
17. A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
18. A gyermekvédelmi és gyámügyi feladat-és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről 331/2006. (XII.23.) Kormányrendelet
19. A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet

20. Az 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről és módosításai
21. Az ENSZ Gyermek jogairól szóló Egyezménye (1989.11.20.) Kormányhatározat
22. Az építésügyi szabályozás ésszerűsítéséről és az ehhez kapcsolódó szabványok felülvizsgálatáról 1357/2011. (X.28.)

Az óvoda adatai, jogi státusza

Az óvoda hivatalos elnevezése:	Vértessomlói Német Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde Deutscher Nationalitäten Kindergarten und Kinderkrippe Schemling
Az óvoda pontos címe:	2823 Vértessomló, Ady Endre út 57.
Telefonszáma:	06-34/493-177
Email címe:	vertessomloiovoda@gmail.com
OM azonosítója:	202325
Az óvoda fenntartója:	Vértessomló Község Önkormányzatának Képviselőtestülete
Címe:	2823 Vértessomló, Rákóczi F. u. 63.
Az óvoda alapító okiratának száma:	54-2/2024
Az alapítás éve:	1903.
Jogállása:	Önálló jogi személy
Az óvoda vezetője, a program benyújtója:	Könyvesné Beutl Anita

Pedagógiai Programunkat teljes óvodai teamünk hozta létre. Munkánkban az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját valamint a Magyarországi Német Nemzetiségi Óvodák Irányelveit vettük alapul. Jelen dokumentum számunkra a pedagógiai tevékenységünk legfontosabb alapvetése. Keretet jelent céljainknak, tájékozódást és biztos pontot ad számunkra.

Ajánlás

„Már az óvodában megtanultam mindent, amit tudni érdemes.

Íme, az én törvényeim gyűjteménye:

Életem legfontosabb viselkedési szabályait egytől-egyig az óvodában sajátítottam el. Az egyetemen a bölcsesség nem volt különösebb érték, az óvodában azonban annál inkább.

Íme, amit tanultam:

Ossz meg mindent másokkal!

Ne csalj a játékban!

Ne bánts másokat!

Mindent oda tégy vissza, ahonnét elvetted!

Rakj rendet magad után!

Ne vedd el másét!

Kérj bocsánatot, ha valakinek fájdalmat okoztál!

Evés előtt moss kezet!

Élj mértékkel, minden nap tanulj, gondolkodj, rajzolj, fess, énekelj, táncolj, játssz és dolgozz egy keveset!

Délutánonként szundíts egyet!

A nagyvilágban óvatosan közlekedj, fogd meg a társad kezét, és ne szakadjatok el egymástól!

Ismerd fel a csodát! Ne feledd a magocskát a műanyag pohárban: a gyökerek lefelé terjeszkednek, a növények felfelé, és senki sem tudja pontosan, mindez hogy van, de valamennyien hasonlóképpen élünk...

Emlékezz a Dick és Jane könyvekre és az első szóra, melyet megtanultál a legfontosabbra – NÉZD!

Minden fontos dolog bennünk foglaltatik. A szeretet és az alapvető higiénia, az ökológia, a politika, az egyenlőség és az értelmes élet.

Válaszd ki bármelyik pontot, fordítsd le bölcse felnőtt szavakra és alkalmazd családjadra, kormányodra, munkádra, egész életedre – meglátod, bölcsnek és igaznak fogod találni...

.....És akárhány éves is vagy, még mindig érvényes a szabály:

A nagyvilágban fogd meg a társad kezét és ne szakadjatok el egymástól!”

Robert Fulghum

Pedagógiai programunk küldetése, nevelésfilozófiánk

***„Két dolgot kell adni a gyermekeknek: gyökereket és szárnyakat.”
(Johann Wolfgang Goethe)***



Küldetésünk

Óvodánk német nemzetiségi óvoda. Különlegessége s egyben fő célkitűzésünk, hogy lehetőséget biztosítsunk a gyermekek számára a magyarországi németek kultúrájával, hagyományával, életformájával való találkozásra. valamint a német nyelv megélésére.

Meggyőződésünk, hogy az óvodánkban folyó nemzetiségi nevelés számos előnyt jelent gyermekeink számára. Ennek révén a gyermek

- egy nagyobb közösséghez tartozónak érzi magát;
- örömmel és szívesen éli meg a hagyományos ünnepeket, ünnepélyeket;
- élő tradíciókat és kultúrát ismerhet és erősíthet meg;
- megtanulja a megalkotottat, a megéltet és az áthagyományozottat értékelni és megőrizni;
- megtanul mindezért köszönetet kinyilvánítani;

- toleráns és nyitott lesz más kultúrák iránt;
- Az élő hagyományok élményt jelentenek a gyermekeknek – azok teljes körű megélését.

Nevelésfilozófiánk

Valljuk, hogy minden gyermek egyszeri és megismételhetetlen csoda, a hozzá elvezető útnak is annak kell lennie. Önálló vágyakkal, álmokkal, képességekkel és ismeretekkel rendelkező, állandó változásban, fejlődésben lévő ember, aki már elindult valamerre, kezdi birtokba venne saját magát és a körülötte lévő világot. Elsősorban érzékszervein keresztül tapasztalja és tevékenységei alapján ismeri meg az állandóan változó, alakuló világot. Sikeres és sikertelen próbálkozásai alapján lassan felfedezi benne az állandóságot, a rendszert. Megtanul benne biztonságosan eligazodni.

Munkánk egyik legfontosabb kihívása, hogy minden gyermek számára megtaláljuk azt az utat, amely számára a legmegfelelőbb. Észrevétlenül, természetes egyszerűséggel segítsük őt ahhoz, hogy megtalálja helyét a világban és megismerje önmagát. Mindehhez annyi segítséget, valamint optimális feltételt kell biztosítanunk számára, amennyit az adott állapotban igényel ahhoz, hogy képességeit kibontakoztathassa.

Helyzetkép



Vértessomló a Vértes-hegység északnyugati lejtőinek előterében a Somlyó-hegy lábánál található. A festői környezetben elterülő kis falu 1450 főt számlál.

A törökidő után elnéptelenedett települést 1734-1737 között Galántai Eszterházy József gróf katolikus németekkel telepítette be Bajorországból.

A falu lakóit nem sújtotta a kitelepítés szörnyű időszaka, így nyelvüket, kultúrájukat a mai napig sikerült megőrizni.

A mi kis óvodánk 1903-ban épült, és büszkén mondhatjuk, hogy már akkor óvodai célra építették, ami ritkaság volt abban az időben. Az évek során többször átalakították, például 1997-ben, amikor a szülők igényeit figyelembe véve a félnapos óvodából napközi otthonos óvoda lett. Mai napig a falu egyetlen óvodája vagyunk. A régi, elavult és korszerűtlen épületet 2014-ben teljeskörűen felújították nyílászárócserekkkel, tornaszoba építésével korszerűsítették. A bővítés során az intézmény alapterülete 504 négyzetméterre nőtt. A „tetőtől-talpig” megújult és kibővített épületre az energiatakarékosság jegyében 24 darab napelemet telepítettek. Az óvoda udvara és az utca felőli része is megújult, járdák, parkolók épültek, külső tereprendezés történt.

Vértessomló lakóinak legnagyobb része még ma is németajkú, csak a később beköltözött családokkal és a fiatalabb nemzedék házasságai révén kerültek magyarok a községbe.

Jogos igényként merült fel tehát, hogy a nemzetiség nyelvét, kultúráját, hagyományait megőrizzük, újraélesszük. Óvodai nevelésünkben 1978-ban jelent meg újra a német nyelv. A kezdeti időszakban csak 1-1 régi mondóka, dalos játék megtanítása, valamint heti egy alkalommal a német nyelv megismertetése volt a feladat. Nem volt könnyű és nem könnyű ma sem, hiszen ezek a gyerekek már nem anyanyelvükként ismerik e nyelvet. Óvodába lépésükkor csak annyit tudnak, hogy létezik a magyar nyelv mellett egy másik nyelv is, amit a dédik és esetleg a nagyszülők még beszélnek, de a kisgyermek nem értik, nem beszélnek a sváb dialektust. A mi feladatunk megismertetni velük a német nyelvet, a nyelvjárást, elődeik szokásait, kultúráját, hagyományait. Pedagógiai programunk is ennek szellemében íródott, figyelembe véve az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját és a Nemzetiség Óvodai Nevelésének Irányelveit.

2021-ben a szülői igényeknek eleget téve megépült óvodánk udvarán a 14 kisgyermek ellátását biztosító, egy csoportos bölcsőde, mely régóta vágya volt a településen élő, fiatal szülőknek. Az épület teljesen új és korszerű, eszköz- és tárgyi felszereltsége minden igényt kielégítő.

Jövőképünk

„A jó óvoda az, ahol nyugalom van, de nem csend és fegyelem. A jó óvoda az, ahol legfőbb érték minden gyerek kíváncsisága, kezdeményezése, de főleg játéka, mint a nem tudatos tanulás folyamata. A jó óvoda az, ahol a ráfigyelés, az odafigyelés a gyermekeknek lehetőség, a felnőtteknek kötelesség...”
(Hűvös Éva)

Gyermekképünk

Olyan gyermek, aki nyugodt, kiegyensúlyozott tele van élményekkel. Aki közlékeny, gondolatait, érzelmeit ki akarja fejezni. Aki erősen kötődik a kisebbség nyelvéhez, kultúrkincséhez. Aki ösztönösen boldog, tud nevetni, felfedezni, csodálkozni.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, és meglévő hátrányai csökkenjenek.

Óvodai nevelésünk alapelve, hogy minden gyermek egyedi és megismételhetetlen szellemi, erkölcsi, biológiai és szociális emberi kvalitás. Fejlődését genetikai alapokon, a biológiai érés törvényszerűségei, valamint a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. Az óvoda saját pedagógiai tevékenységrendszerrel segíti a gyermekek fejlődését, amely igazodik egyéni testi és lelki szükségleteikhez, életkori és egyéni sajátosságaihoz, fejlődési ütemükhöz. Az óvodai neveléshez minden óvodás gyermek számára egyenlő hozzáférést biztosítunk. Fontos számunkra az előítélet-mentes nevelés, a befogadó és toleráns légkör biztosítása.

A gyermek minden érzékszervével egyformán éli és tapasztalja meg környezetét, spontán módon fordul érdeklődésével, kíváncsiságával a pillanatnyi dolgokhoz. Saját világát az anyanyelv segítségével építi fel. Sajátosság: az egykori anyanyelv mára „csupán” identitásnyelvvé, kevesebbeknek idegen nyelvvé vált.

Óvodaképünk

Az óvoda önálló nevelési intézmény a családi nevelés kiegészítője. Intézményünkben biztosítjuk a gyermekek egészséges, egyéni fejlődésének és nevelésének optimális személyi és tárgyi feltételeit. Óvodánkban komplex nevelésre törekszünk, mely magába foglalja a tevékenységek, témák és a képességek fejlesztése tekintetében a párhuzamosságot, mindezt paralell tevékenységek biztosításával érjük el. Óvodai nevelésünk célja, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, a hátrányok csökkentését, az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Fontos számunkra a megkülönböztetett figyelmet igénylő gyermekek nevelése.

Nevelésünk célja az eredendően meglévő gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság, érdeklődés és kreativitás előtérbe helyezése. Igyekszünk kialakítani a későbbiekben pedig fenntartani gyermekeinkben a magabiztos, kompetens megnyilvánulásokat. A kudarc nélküli iskolakezdéshez szociális érettség teljes kialakítása a cél, az ehhez szükséges képességek és készségek maximális fejlesztésével, kialakításával. Fontos számunkra, hogy a tevékenységek érdekesen és mindenképpen játékosan valósuljanak meg. Fontos az állandó szabadjáték lehetőségének biztosítása.

Változatos módon, játékkal, mesével valósítjuk meg az érték közvetítést, a műveltségtartalmak, tudástartalmak átadását. Ezek az életkori sajátosságokhoz és a gyermekek egyéni képességeihez igazodnak. Óvodai nevelésünk biztosítja a multikulturalitást és integrációt.

Kiemelt feladatunk a kétnyelvű, német nemzetiségi nevelés, a nemzetiségi hagyományok, szokások továbbörökítése, a nemzetiségi lét és identitás megalapozása és fejlesztése.

Az óvodai nevelés célja, alapelvei, feladatai

„ Meg kell tanulnunk a gyermekek szemével látni és fülével hallani, meg kell tanulnunk a gyermekek élményvilágának színjén beszélni.

Meg kell tanulnunk mindenekelőtt azt, hogy ráálljunk a gyermek érzelmi hullámhosszára, megéljük emocionális történéseit, elfogadjuk vágyait, tiszteljük fantáziáját, s mindezzel elősegítsük a szabad kommunikációt, a nyitott személy kibontakozását.

Ennek feltétele pedig nem kevesebb, mint a gyermekbe vetett bizalom, az iránta érzett felelősség, amelyből nyílt és derűs légkörben, ésszerű szabályok között, a gyermek felelőssége is kicsírázik.”

(Mérei Ferenc)

Célja, alapelvei

Óvodai nevelésünk fő célja az ONAP-ban megfogalmazottakkal azonos:

„Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is) rendelkező gyermekek nevelését.”

További céljaink:

- Gyermekeink az óvodában mindennapjaikat jó hangulatban, derűs környezetben töltsék el, tudjanak minél jobban beilleszkedni, fogadják el társaikat és érezzék jól magukat.
- Legfontosabb tevékenységüket, a játékot szabadon, örömmel éljék meg.
- Alapvető tevékenységükre, a szabad játékra elegendő idő, megfelelő tér álljon rendelkezésre.
- Ismerjék meg környezetüket, fedezzék fel az őket körülvevő világot (a szabad művészetek eszközeinek felhasználásával).
- A német nemzetiségi nevelés komplexitásának, az óvodai életet átszövő elsődlegességének biztosításával a gyermeki kommunikáció fejlesztése.
- A német nemzetiségi neveléssel párhuzamosan az anyanyelvi nevelés fontosságának biztosítása és a magyar nyelvi kommunikáció fejlesztése.
- Környezettudatos nevelés. Az egészséges életvitelhez szükséges ismeretek átadása.
- Mindennapi mozgás biztosítása, mozgáskultúra fejlesztése.

- Az egyéni képességek lehetőség szerinti minél magasabb szintre hozása, a gyermeki egyéniség további fejlesztése.
- Viselkedési szabályok, magatartásformák kialakítása, gyakoroltatása.
- Szokásrendszer kialakítása, ennek a lehetőségekhez mérten minél következetesebb gyakoroltatása.
- Iskolaérettség kialakítása (fizikailag, mentálisan és szociálisan).
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése. Az eltérő fejlettségi ütem és az egyéni képességek figyelembevételével az iskolai beilleszkedés közvetett elősegítése.

Az óvodai nevelésünk alapelvei:

- A gyermekeket jogosan megilletik a védelem, gondoskodás és a neki megfelelő nevelés joga.
- Az előzőből adódóan változatos pedagógiai módszerek alkalmazására törekszünk. Módszertani szabadságot alkalmazunk, elősegítjük az innovációt és alkalmazzuk azt.
- Az óvodapedagógusok és felnőtt óvodai dolgozók megőrzik, átörökítik a helyi szokásokat, hagyományokat. Emellett képesek a megújulásra és nyitottak mindenféle kedvező újdonságra.
- A gyermek személyiségét minden körülmények között szeretettel, tisztelettel és megbecsüléssel fogadjuk el.
- Minden gyermeket individuális képességeit kibontakoztatva neveljük.
- A gyermekek nevelése mindenképpen a család prioritása (joga és kötelessége), mely fontos feladatban óvodánk kiegészítő, szükség szerint hátránycsökkentő szerepet tölt be.

További alapelvek, melyeket óvodai nevelésünkben fontosnak tartunk:

- A gyermek mindenekfelett álló érdekének elve.
- A feltétel nélküli elfogadás elve.
- Az esélyegyenlőség biztosításának elve.

- Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve (egyéni szükségletek, differenciálás).
- A hátrányos megkülönböztetés tilalmának elve (szegregáció, kizárás, korlátozás mellőzése).
- Az inkluzív óvodai nevelés elve (befogadó szemlélet, gyermekközpontú pedagógia).
- Nevelő munkákban fontos, hogy a hazájukat elhagyó szülők gyermekeinek esetében megvalósítsuk az alapvető emberi jogokon alapuló nevelést. Elősegítjük az eredeti hazához való kötődést, az identitástudat kialakulását, az új hazában a társadalmi integrációt (interkulturális nevelés).

Az óvodai nevelés feladatai

4.2.1. Az óvodai nevelés és a német nemzetiségi óvodai nevelés feladatai

Céljaink:

A nemzetiségi óvodai nevelés az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően a nemzetiség nyelvének és kultúrájának megismerését és elsajátítását, a kulturális hagyományok átörökítését és fejlesztését szolgálja. Törekszünk arra, hogy a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése mellett minél teljesebbé váljon a nemzetiség nyelvén folyó kommunikáció.

Óvodánkban a minden nap, rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel lehetőséget biztosítunk az utánzáson alapuló nyelvelsajátításhoz. A nemzetiségi kultúrkincsből (irodalom, zene, népi játék) tudatosan felépített tematika segítségével, változatos módon szervezzük meg gyermekeink nyelvi nevelését. A csoportok napirendjét, az óvoda hetirendjét a megismert nyelvi fordulatok, szituációk alkalmazásával rugalmasan alakítjuk ki.

A német nemzetiségi óvodai nevelés célja, nemzetiségünk nyelvének megszerettetése, minél alaposabb megismertetése, a nemzetiségi hagyományok és szokások ápolása, az identitás kialakítása és a gyermekek felkészítése a nemzetiségi nyelv iskolai tanítására-tanulására. A német nemzetiségi óvodai nevelés feladata, hogy minél természetesebb nyelvi környezetet biztosítson a gyermekek számára, életkori sajátosságaiknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően. Továbbá a német nemzetiség kultúrájának megismertetése, megszerettetése, a hagyományok átörökítése. Legfontosabb az identitástudat kialakítása és az e csoporthoz való tartozás erősítése.

Feladataink:

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód kialakítása,
- az érzelmi nevelés az erkölcsi és a közösségi nevelés biztosítása,
- az anyanyelvi nevelés megvalósítása
- német nemzetiségi kétnyelvű nevelés

Sikerkritériumok:

- Az óvodáskor végére az egészséges életmód alapjai kialakultak.

- A 6 éves korú gyermek mentálisan stabil állapotban van, érzelmileg kötődik az őt körülvevő felnőttekhez és kortársakhoz. Erkölcsiségének és közösségi létének alapjai szilárdak: ismeri a helyes-helytelen fogalmát, biztonsággal tájékozódik és helyezi el magát a kialakult közösségeiben.
- Anyanyelvén biztonsággal kommunikál, identitásnyelvét fejlettségi szintjéhez mérten megfelelően használja (értés, használat, ezen belül szavak, rövid mondatok, alapvető kommunikáció).
- Nemzetiségi kultúrájának hagyományait ismeri.

Az egészséges életmód kialakítása

Céljaink:

Az egészséges életmód alapjainak lerakása, az egészséges életvitel igényeinek kialakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése.

Feladataink:

Feladatunk a rendszeres életritmus, megfelelő napirend, egészségtudat kialakítása, a gyermekek gondozása, testi szükségleteik, mozgásigényük kielégítése, a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének segítése, étkezési, testápolási, öltözködési, pihenési, egészség-megőrzési szokások kialakítása, edzettségük biztosítása, betegségek megelőzése. Az óvónő, a fokozatosság betartásával törekszik arra, hogy a gyermekek egyre önállóbban elégítsék ki szükségleteiket. Az önálló testápolás, étkezés, öltözködés szervezettségét az óvodába lépéstől biztosítja az óvodapedagógus. Az egy csoportban dolgozó óvónők, a dajkák bevonásával megállapodnak a szükségleteket kielégítő szokások pontos menetében, az azonos gyakoroltatás érdekében. Naponta alkalmat biztosítunk a szervezett és szabad mozgásos tevékenységekhez, lehetőség szerint a szabadban. Feladatunk a környezettudatos magatartáshoz kapcsolódó szokások alakítása. Óvodánk feladata szakemberek bevonásával, velük együttműködve a speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása. A gondozási teendőket német nyelven is közvetítjük. A különböző napi tevékenységekhez (kézmosás, rendrakás, étkezés, öltözködés) mondókázunk, német nyelven adjuk az utasításokat, gyakran énekelve. Ha a német nyelvi nevelést végző óvodapedagógushoz magyar nyelven fordul egy gyermek, ő németül ismételi meg az elmondottakat és németül válaszol neki.

Sikerkritériumok:

- A 6 éves korú gyermek ismeri az egészséges életmód alapjait (táplálkozás, testápolás, mozgás, stb.).
- Egészséges életvitelre családi támogatással képes, felismeri a helyes és a helytelen életviteli elemeket (napirend, szokások, öltözet, stb.).
- Testi képességeinek fejlesztésében kompetens, hozzávetőleg ismeri saját igényeit (testmozgás rendszeressége, időtartama, terhelés mértéke).

Egészségnevelési és környezeti nevelési programok, tevékenységek:

1. minden évszakban ellátogat óvodánkba a Pro-Vértes Kft. ornitológusa, aki az udvaron elhelyezett madárodúkat, illetve ragadozó madarakat mutat be a gyermekeknek, miközben hasznos és érdekes tudást ad át számukra.
2. a gyermekek minden nap, naponta többször kapnak friss zöldséget, gyümölcsöt.
3. a gyermekeket minden nap kivisszük a friss levegőre játszani vagy sétálni.
4. minden hónapban sétálni megyünk a gyerekekkel és megfigyeljük a változó természet jellegzetességeit.
5. télen megfigyeljük a víz halmazállapot változásait különböző kísérletekkel.
6. nyáron vízzel és homokkal végzünk kísérleteket a homokozóban, illetve az erre a céljra vásárolt terepasztalon.

Az érzelmi nevelés, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Céljaink:

Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés célja a gyermekek egyéni értékeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása a közösség által, a közösség normáinak érvényesítésével. Nevelési cél, hogy a gyermekek az óvodapedagógusban és az óvoda közösségében társra, természetes támaszra találjanak. A gyermek magatartása érzelmi vezéreltségű, ezért fontos cél, hogy őket más gyermekek és felnőttek által pozitív, kedvező hatások ériék.

Feladataink:

- Kommunikációnk, a gyermekekkel való bánásmódunk és viselkedésünk példaértékű legyen.

- Érzelmi biztonságot, állandó értékrendet sugárzó, derűs, kiegyensúlyozott légkört alakítsunk ki az óvodakezdéstől az óvodáskor végéig.
- Kölcsönös bizalom és érzelmi töltés jellemezze a gyermekekkel való személyes kapcsolatainkat, valamint a gyermekek egymás közötti kapcsolatait.
- Fontos feladat, hogy az óvodában folyó tevékenységek – legfőképpen a szabad játék – lehetőséget biztosítsanak a gyermekek önértékesítő, önkifejező törekvéseinek.
- Az óvodába járó gyermekek erkölcsi és szociális érzékenységének fejlesztése, éntudatuk alakítása.
- Olyan pedagógiai környezet kialakítása, melyben a különbözőség mindenkinek természetes. Óvodapedagógusi feladat a gyermekek segítése abban, hogy elfogadják az eltérő képességű és tulajdonságú társaikat.
- A szocializáció szempontjából meghatározó feladat a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak, akaratának valamint szokás és normarendszerének megalapozása (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség; önállóság, önfegyelem, kitartás, feladat és szabálytudat).
- Feladatunk még a szülőföldhöz való kötődés erősítése a hazaszeretet kialakulásának segítése.
- A gyermekben ki kell alakítani, hogy becsülje, tisztelje és óvja környezetét. Az ebben való közreműködésünk példaértékű kell legyen.
- Fontos feladat a nemzetiségi kulturális hagyományok identitást alapozó és alakító tevékenységkörei, melyek a közösségi érzést hivatottak tovább erősíteni.

Sikerkritériumok:

- Az interakciók szerint megfelelően kommunikál, megfelelő önfegyelmet mutat.
- A 6 éves korú gyermek megfelelő önérzettel, öntudattal rendelkezik, nyíltan, érdekérvényesítő módon lép fel.
- Óvodáskor végére a gyermek tud bízni önmagában, felnőtt és gyermek társaiban.
- Megfelelő elvárásrendszere van, képes a nyújtott és az elvárt teljesítmény mértékének egyensúlyát felmérni.
- Én- és öntudatos iskolába lépő gyermek, aki ismeri énhatárait és tisztában van annak kiterjesztésével.

- A 6 éves korú gyermek természetesnek tartja az egyéni másságokat, sikeresen elhelyezi önmagát és társait az egyéni jellemzők alapján. Képes az empatikus, segítségnyújtó magatartásra.
- Birtokában van mindazon tulajdonságoknak, melyek őt a közösségben létezés hasznos tagjává teszik, képes a csoportos tevékenységben saját képességeit kibontakoztatni.
- Tudja, és életkorához képest ismeri hazáját/szülőföldjét, annak szűkebb és tágabb határait. Identitástudata és hovatartozása életkorához képest kialakult.
- Óvja és védi környezetét, azon normák mentén, melyeket a környezetében élő felnőttektől tanul, lát.
- Az iskolába lépő gyermek tudatában van nemzetiségi hovatartozásának, ismeri nemzetisége hagyományait, ünnepkörét, alkalmazza nyelvét (saját fejlettségi szintjéhez képest), büszke gyökereire.

Az anyanyelvi nevelés megvalósítása

Céljaink:

Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel – az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen lévő feladat. Az anyanyelvi nevelés minden tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat, cél, hogy komplexen fejlesszük vele az egész gyermeki személyiséget.

Feladataink:

Az óvodapedagógus

- használjon nyelvi játékokat beszédfejlesztő céllal, mivel ezek mozgásra, cselekvésre, érzelmi meghatározottságra építve szolgálják az összefüggő beszéd és párbeszéd fejlesztését.
- teremtsen beszélő környezetet, amellyel fejleszti a gyerekek beszédészlelését, beszédértését, szóbeli emlékezetét, gyarapítja a szókincsét, alakítja nyelvi készségüket, nyelvi kifejezőeszközeiket.
- segítse elő kommunikációs jelzések felismerésének, használatának gyakorlását, figyelembe véve az egyéni bánásmódot és a differenciált fejlesztést. A játékba integrált tanulási folyamatoknál kiemelkedő fontosságú a helyes, pontos nyelvhasználat, a szóbeli megerősítés, a gyermek kérdéseire adott pontos válasz.

Az anyanyelvi nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára, életkori sajátosságaira, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket. Ezáltal további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről. Az óvodapedagógus a gyermek egyéni beszédfejlődésének figyelembe vételével ismerje fel beszéd-sajátosságait, beszédhibáit, szükség esetén kérje logopédus segítségét és működjön együtt vele. A családdal való együttműködés elengedhetetlen a megelőzés és a korrekció területén, figyelembe véve a szociokulturális háttérrel. Az óvodapedagógusok feladata a migráns gyermekek differenciált támogatása a magyar nyelv elsajátításában. A valódi tudás az, amit a gyermek maga fejt meg és cselekvésen keresztül sajátít el, ezért fontosnak tartjuk, hogy minél több tapasztalathoz jusson, élményeket élhessen át, és természetes kíváncsiságát kielégíthesse az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetből. Ezért a játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás az óvodai tanulás útja.

Sikerkritériumok:

Az óvodáskor végére a gyermek minden szituációban a megfelelő, pontos és életkorához mértén szabatos kifejezésekkel kommunikál. Minden szóbeli környezetben megfelelő beszédészleléssel, beszédértéssel és szóbeli emlékezettel rendelkezik. Szókincse életkorának megfelelő, nyelvi kifejező eszközei változatosak. Felismeri a kommunikációs jelzéseket, metakommunikációs jeleket, kérdésekre pontos választ ad.

Kétnyelvű nevelés

Céljaink:

A kétnyelvű óvodai nevelés a gyermek óvodába lépésétől az iskola megkezdéséig tart, s a gyermek számára mindkét nyelv fejlesztését szolgálja (német-magyar) az életkori sajátosságokat és az egyéni különbségeket szem előtt tartva.

Legfőbb célunk, hogy a gyermekeket játékos szituációkat teremtve nyitottá tegyük a másodnyelv befogadására. A magyar és a német nyelv egyenlően, párhuzamosan működik egymás mellett. A pedagógusok – a gyermekek nyelvi fejlettségi szintjét figyelembe véve – 51-60%-ban használják a német nyelvet a mindennapi óvodai szituációkban. Azt valljuk, hogy minden gyermek a saját nyelvén beszélhessen az óvodánkban. Ezért fontos, hogy a kollégák magas szinten beszéljék a német nyelvet. A kétnyelvűség miatt olyan pedagógiai helyzeteket teremthetnek, amelyek a beszélő környezet alakítását is szolgálják.

Nem az a célunk, hogy a gyerekek németül vagy magyarul megtanuljanak. Annál inkább a játékban rejlő lehetőségeket használjuk ki, ahol a gyerekek az egymással való kommunikáció és játék során játszva sajátítják el az idegen nyelvet.

A kisgyermekkorú nyelvtanítás során nem a tudatos nyelvhasználatot, nyelvi szabályok használatát magába foglaló nyelvoktatást alkalmazzuk, hanem a spontán, az anyanyelv elsajátításhoz hasonló tanulási folyamatot. Így célunk, hogy az óvodások életformaként tanulják meg a német nyelvet.

Szeptemberben, a beszoktatási időszakban elsődleges célunk az érzelmi kötődés kialakítása, így ebben az időszakban - a németül nem tudó gyermekekkel - még kevésbé domináns a német nyelven való kommunikáció.

Sikerkritériumok:

- az óvodáskorú gyerekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségi szintjének figyelembevételével, differenciálva, játékos szituációkat teremtve, irányított tevékenységek során ismerjék meg a másodnyelvet (versek, énekek, szókincs bővítés, hétköznapi beszédfordulatok...)
- A gyermekben pozitív érzelmi viszony alakuljon ki a német nyelv és kultúra iránt, mely az óvodai mindennapok szerves része.

- az óvodáskor végére a másodnyelv mindennapi életben történő, rendszeres alkalmazásával a gyermekek képessé válnak a második nyelv iskolai tanulására.

Feladataink:

- az óvodáskorú gyermekek sokoldalú, differenciált személyiségfejlesztése, kétkultúrájú nevelés megvalósítása.
- más kultúrák iránti érdeklődés felkeltése, mindkét nyelvhez való pozitív kötődés kialakítása, elmélyítése.
- az anyanyelv fontosságának tudatosításával, a másodnyelvi tapasztalatok, aktív-passzív szókincsállomány bővítésével, minél több lehetőség biztosítása a gyermeknek mindkét nyelv használatára a különböző játékszituációkban, társas kapcsolatokban és élethelyzetekben.
- a nyelvi fejlesztés a gyerek beszéd szintjére épül, nyelvi kezdeményezésekkel az alapoktól indulva, fokozatosan egymásra építve fejlesztjük a gyermek nyelvismeretét.
- a kétnyelvűség megalapozása, az idegen nyelv megszerettetése, a mindennapi óvodai életben használt alapszókincs és beszédpanelek megismertetése, megteremtve ezzel a későbbi kétnyelvű iskolai oktatás alapjait.

Integráció, az integrációs nevelés

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése

Sajátos nevelési igényű gyermek: az a gyermek, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság alapján testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzd.

Céljaink:

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott lehetőségek alapján, az integrált nevelés során a sérült illetve lassabban fejlődő funkciók lehető legkorábbi és leghatékonyabb, folyamatosan biztosított speciális fejlesztése mellett a gyermekek életminőségének javítása, beilleszkedésük segítése, melynek eredménye a saját magát elfogadó teljes életet élő, boldog gyermek.

Feladataink:

- Óvodába kerülés során a sajátos nevelési igényű gyermekekről a szakszolgáltatoktól (gyógypedagógiai, orvosi, pszichológiai) szakvélemény kérése, beszerzése.
- Együttműködés a Gyógypedagógiai Szakszolgálattal (kontroll vizsgálat kérése, kompenzációs lehetőségek bővítése).
- Integrált nevelés rendszerének fogyatékoságból eredő speciális fejlesztő tevékenység megszervezése az óvodai nevelés időkeretein belül szakember irányításával.
- Személyi és tárgyi feltételek biztosítása specifikusan.
- Empatikus magatartás, a másság elfogadása és elfogadtatása a szülőkkel és a gyermekekkel, a másságot elfogadó környezet megteremtése.
- Érzelmi élet gazdagítása (élmények, mintakövetés, szocializáció).
- Értelmi képességek területén megmutatkozó hiányosságok, eltérések kiegyenlítése.
- Pszichikus funkciók, részképességek fejlesztése.
- Sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztés differenciált módszerekkel.
- Egyéni fejlesztés, gyógypedagógiai terápia (szakember) kétszemélyes kapcsolatban, mikro-, illetve makró – csoportosan.
- Előzetes diagnosztizálás, fejlettségi szint felmérése óvodába kerülés után.

- Együttműködés a pedagógiai szakszolgálatokkal – szakvélemény, kontrolvizsgálat, az óvodapedagógusok részére szaktanácsadás – (Szakértői Bizottság, Pedagógiai tanácsadó)
- Együttműködés a családdal – másság elfogadása – gyógypedagógiai tanácsadás családlátogatás.

A fejlesztés alapelvei

- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését kizárólag megfelelő képzettségű szakember láthatja el.
- A fejlesztés feladatait integráltan, csoporton belül az óvónők minden esetben a megfelelő szakember útmutatásai alapján végezhetik.
- Az óvodai nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására a sérülés mértékének megfelelően törekszünk.
- Ennek érdekében a napirend során mindig csak annyi segítséget adunk a gyermek számára, hogy önállóan tudjon tevékenykedni.

Gyakorlati útmutató:

Az óvodapedagógusok mindent kövessenek el, hogy az integrálható gyermekek megtalálják helyüket a csoportban. Segítsenek a kapcsolataik kialakításában. Kövessék figyelemmel a szakemberek munkáját. Az integrált nevelés során csak olyan fejlesztést szolgáló feladatokat vállaljanak fel, amelynek szakmailag eleget tudnak tenni.

Lehetőség szerint vonják be az óvodapedagógusok a gyermeket a közös játékba, tevékenységekbe.

Segítsék, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek szükségletei is kielégítést nyerjenek.

Inkluzív szemlélettel kell alakítani a gyermekekben rejlő empátiás készséget, az elfogadó magatartást, ezen belül a toleranciát, a türelmességet, a figyelmességet, a segítőkészséget.

A napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon a kisgyermek, hogy önállóan tudjon cselekedni. Az óvónő ismerje fel és gondozza a gyermekben rejlő kiemelkedő teljesítményt, azt a területet, amiben a gyermek tehetséges.

Feladatvállalás az integrált nevelés terén

A sajátos nevelési igényű gyermeknek joga, hogy állapotának megfelelő speciális ellátásban részesüljön.

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése során a cél, az olyan feltételek biztosítása, amely a gyermekek speciális nevelési szükségleteihez, életkori, érési sajátosságaihoz igazodik.

Cél, hogy támaszt nyújtsunk, és az érzelmi biztonságon túl, szolgáljuk a harmonikus személyiségfejlesztést, a testi, értelmi, szociális fejlesztést, s egyben arra törekszünk, hogy speciális terápiák, módszerek alkalmazásával, segítsük a gyermekek fejlődését.

Ezekkel a gyermekekkel, a feladat ellátásához szükséges képzettséggel, végzettséggel rendelkező szakember foglalkozik.

Valljuk, hogy nem a közösségből kiszakítva, hanem a többi gyermek között, párhuzamos tevékenységként kezdeményezett fejlesztőjáték a legjobb formája a fejlesztésnek.

Az óvónőknek olyan befogadó csoportlétkört kell kialakítaniuk, amelyben a gyermekek magatartása kizárja a hátrányos megkülönböztetést, zaklatást, megfélemlítést, megalázást.

Az óvodáskor végére a sajátos nevelési igényű gyermeket is el kell juttatnunk oda, hogy szívesen járjon óvodába, hogy csoporton belül megtalálja a helyét és ne kerüljön peremhelyzetbe.

Örömmel vegyen részt a speciális tevékenységekben és kimutatható fejlődésen menjen át.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTM) zavarral küzdő gyermekek nevelése

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTM) küzdő gyermekek ellátását az érvényben lévő Köznevelési Törvény alapján meghatározottak szerint végzi az intézmény.

Ellátandók azok a gyermekek, akik a Nevelési Tanácsadó által megállapított és szakvéleménnyel dokumentált beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTM) küzdenek.

Céljaink:

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott lehetőségek alapján, az egyéni fejlesztés biztosítása mellett az integrált nevelés során a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítése.

Feladataink:

- Az ismeretanyag hatékony beépüléséhez szükséges jártasságok, készségek kialakítása illetve megerősítése.
- Az ismeretelsajátítás folyamatát gátló, gyengébben fejlett, diszharmonikus működést mutató részképességek megerősítése.
- A motiváció növelése

A fejlesztés alapelvei

- a BTM-es gyermekek egyéni fejlesztésének ellátása megfelelő képzettségű szakemberrel, (fejlesztő pedagógus)
- a megfelelő eredmény elérése érdekében hatékonyan működő team-munka kiépítése
- a különböző ismeretekkel rendelkező szakemberek egymást kiegészítő és megerősítő munkája (fejlesztő pedagógus-óvodapedagógus-gyógypedagógus-logopédus)
- megfelelő szakember útmutatásai alapján végzett integrált fejlesztés
- szükség szerint kapcsolatfelvétel külső szakemberekkel (pl.: pszichológus, nevelési tanácsadó szakembere, orvos stb)
- a család bevonása a fejlesztést biztosító tevékenységekbe

A fejlesztés formái és lehetőségei

- a törvényben biztosított időtartamban egyéni fejlesztés, felzárkóztatás
- differenciálás az integrált nevelés során
- a szabad játéktevékenység lehetőségeinek, illetve a családi tér lehetőségeinek irányított kihasználása

A különböző szintereken a fejlesztő, felzárkóztató tevékenység párhuzamosan, egymást kiegészítve, megerősítve folyik!

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- Egészséges énkép, és önbizalom alakul ki.
- Növekszik a kudartűrő-képesség, kialakul a feladattudat.
- Fejlődik az önállóság, az alkalmazkodó képesség.
- Fejlődik a szocializációs készség.
- Rendeződik a látás, hallás, mozgás koordináció.
- Fejlődik az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet.
- Összehangoltabbá válik a gondolkodás és a beszéd.
- Pontosabbá válik a testséma, stabillá válik a dominancia.

A logopédiai óvodai fejlesztést óvodánkban a Komárom-Esztergom megyei Pedagógiai Szakszolgálat utazó logopédusa végzi.

A migráns gyermekek interkulturális nevelése

Alapelveink:

- A migráns gyermekek a magyar gyermekekkel azonos feltételek mellett vehetik igénybe az óvodai nevelést.
- Az egyéni bánásmód elvét az ő nevelésükben is érvényesíteni kell.
- A bevándorló családból érkező gyermekek értékességét egyediségükben, individualitásukban keressük.

A migráns gyermekek neveléséből adódó óvónői feladatok:

- Felkészülés a gyermek fogadására úgy, hogy felveszi a kapcsolatot a gyermek szüleivel is. Szükség esetén tájékozódik és információkat gyűjt a gyermek kultúrájával, vallásával, nemzetiségével kapcsolatban.
- A migráns gyermek érzelmi biztonságának megteremtése, a vele való nevelési feladatok meghatározása, az irányok kijelölése.
- Segíteni kell a gyermeket a magyar nyelv elsajátításában. Ennek leghatékonyabb eszköze a játék, tere pedig maga a gyermekközösség.

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése

Feladataink:

- Feltáró munka elvégzése.
- Veszélyeztetett, illetve nehezen nevelhető gyermekek kiszűrése.
- A hátrányos helyzetű gyermekek egyéni differenciált, felzárkóztató fejlesztése.
- Szakmai hálózattal a kapcsolattartás fenntartása.
- Szülői értekezleten a szülők gyermekneveléssel kapcsolatos elméleti ismeretének bővítése, viták indítása szakirodalom ajánlása, szakember meghívása.

Kiemelten tehetséges gyermekek nevelése

Feladataink:

- A tehetségígéretes gyermekek azonosítása, komplex fejlesztése, életútjának nyomon követése
- Minden gyermek egyéni képességstruktúrájából az erős oldal megtalálása (legjobb, legügyesebb, legkiemelkedőbb)

Céljaink:

- Általános képességek megalapozása
- Sokféle tevékenység lehetőségének biztosítása
- Az erős és gyenge oldal fejlesztése
- Kreativitás fejlesztése
- Énkép erősítése
- Élményszerző programok szervezése
- Elfogadó, biztonságos légkör megteremtése

Sikerkritériumok:

Az integráció többé-kevésbé történő megvalósulása. Melynek határai rugalmasak és minden alpont esetében más-más százalékarányban történő megvalósulása mondható részben vagy teljesen sikeresnek. Fenti okok miatt a sikerkritériumai pontosabban nem körülhatárolhatóak.

Az óvodai nevelés sajátos feladatai

Gyermekvédelem

A gyermekvédelem az óvodapedagógus alapvető feladata.

A pedagógus óvodai munkája kapcsolódjon az óvodai élet egészének feladataihoz, célkitűzéseire, a helyi pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósításához. A megvalósítás során joga van saját módszereit alkalmazni, saját értékrendjét, világnézetét megtartva közvetíteni az ismereteket.

Köteles azonban tiszteltben tartani a gyermekek személyiségét, és családja világnézetét, saját értékrendjét nem kényszerítheti senkire az óvodában, vallási, világnézeti kérdésekről nem foglalhat állást nevelőmunkája során.

Milyen feladatoknak kell eleget tenni óvodai nevelőtestületünknek a gyermekvédelem területén:

- Elősegíteni a kiemelt figyelmet igénylő, veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését, járását, felzárkóztatását.
- Feladatunk a megelőzés, a probléma felismerése, segítségnyújtás, a gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése.
- Biztosítani a gyermekekkel megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén, védő- óvó intézkedésre javaslatot tenni.
- Migráns gyermekeink nevelése során biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését.
- A nem magyar állampolgárságú gyerekek, a migráns gyerekek és szüleik iránt megértéssel, toleranciával viseltetünk.
- Az óvodapedagógusok beépítik nevelésükbe, tevékenységeikbe a migráns gyermekek által hozott kulturális értékeket, mely következtében a magyar gyerekek számára érzelmileg közel kerülnek; ezzel segítik beilleszkedésüket és elfogadásukat, csökkentik a testi, lelki, szociális előítéletekből származó kirekesztettség érzését.

- A pedagógus személyes példával ad mintát a gyermekeknek az előítélet-mentes, elfogadó-befogadó magatartásra.
- Elősegíteni az új óvodások befogadását, beilleszkedésüket az adott csoportba lehetőség szerint zökkenőmentessé tenni.
- A gyermekeket és családjukat a lehetőségekhez képest minél jobban megismerni.
- A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges, ehhez szakember segítségét kérni.
- A feltáró munka után az indulási hátrányok kompenzálására tervet készíteni és végrehajtani (a kompetenciahatárokon belül).
- Felzárkóztatást megszervezni.
- A tehetséggondozást megvalósítani, ill. elősegíteni.
- Az óvodán belüli szociális szolgáltatások megszervezésében közreműködni.
- Az egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában részt venni, a szűrést szükség esetén, soron kívül javasolni.
- Az integrált nevelést elősegíteni a gyermekek problémái szerinti súlyossági foknak megfelelő ellátási formában.
- A rendszeres óvodába járást figyelemmel kísérni, szükség esetén jelezni a hiányzást.
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájárulást javaslatával elősegíteni.
- Minden rendelkezésre álló eszközzel segíteni a gyermekek családban történő felnevelését.
- A szülőkkel való együttműködő kapcsolat kialakítása, a szülői szerep eredményesebb betöltésének elősegítése.
- Jó kapcsolat kiépítése a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.

Gyermekvédelemmel megbízott munkatárs feladatai:

A gyermekvédelemmel megbízott munkatárs az óvodánk esetében a mindenkori óvodavezető. A gyermekvédelmi szempontokat, szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti ezeknek a szempontoknak az érvényesülését.

A helyi programban kitűzött feladatokat folyamatosan, minden pedagógus elvégzi, a gyermekvédelemmel megbízott felelős irányításával.

Feladata, hogy a családdal és a pedagógusokkal együttműködve kiküszöbölje a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat, megvédje őket a testi- lelki, erkölcsi károsodásoktól, ill. ellensúlyozza a veszélyeztető hatásokat.

A gyermekvédelemmel megbízott felelős munkája a társintézményekkel:

- Folyamatosan kapcsolatot tart általában és konkrét esetekben a nevelési tanácsadóval, a gyámhatósággal, a pártfogókkal, nevelőszülői felügyeletekkel, rendőrséggel, valamint a családokkal foglalkozó szakemberekkel és segítőkkel.
- Rendszeresen figyeli a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változását, a helyi önkormányzat kapcsolódó rendeleteit, és ezt kollégái tudomására hozza.
- Fontos feladata, hogy segítse és szorgalmazza a veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet kritériumainak intézmény szintű megállapítását.
- Ha a gyermek veszélyeztetettségének megakadályozása érdekében tett óvodai intézkedési lehetőségek kimerültek, felveszi a kapcsolatot az illetékes szervekkel. Intézkedést kér azoktól a szakemberektől, akik illetékesek a gyermek problémáinak megoldásában. (gyermekjóléti szolgálat, védőnő, orvos, jegyző)
- Az intézményben jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények címét, telefonszámát.

A gyermekvédelemmel megbízott felelős munkája az óvodában:

- Összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó óvodapedagógusok között.
- Nyilvántartja a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket. Feljegyzi a nyilvántartásban a gyermekekkel, ill. a családdal kapcsolatos intézkedéseket, és azok eredményességét. Ezt a feladatot a csoport óvodapedagógusival végzi.
- Folyamatosan ellenőrzi a nyilvántartásba vétel, ill. a megszüntetés okait.

Szociálisan hátrányos helyzet kezelése

Céljaink:

- Kompenzálni a családi nevelés hiányosságait, segíteni a gyermekeket szociális beilleszkedésük során.

- Bizalom elvű kapcsolat kiépítése a családokkal.
- A gyermekek rendszeresen járjanak óvodába.
- Célunk, hogy biztonságérzetet nyújtsunk számukra, amely megalapozza érzelmi kötődésüket az óvodához. Ösztönöznünk társas kapcsolataik pozitív alakulását, és segíteni a testi lelki fejlődésüket.

Feladataink:

- Feltáró munka elvégzése.
- Veszélyeztetett, illetve nehezen nevelhető gyermekek kiszűrése.
- A hátrányos helyzetű gyermekek egyéni differenciált, felzárkóztató fejlesztése.
- Szakmai hálózattal a kapcsolattartás fenntartása.
- Szülői értekezleten a szülők gyermekneveléssel kapcsolatos elméleti ismeretének bővítése, viták indítása szakirodalom ajánlása, szakember meghívása.

A feladat ellátása kapcsán legelső a gyermekek megismerése, a lemaradás területének és mértékének megállapítása. Ezt követi a felzárkóztatás, melynek színtere a játék. Fejlesztési feladatainkat differenciált, egyénre szabott segítségadással valósítjuk meg.

Figyelemfelhívással, példaadással erősítjük a szülők felelősségét a gyermek otthoni gondozása, nevelése iránt. A gyermekeken keresztül próbáljuk formálni a családi hátteret.

A Nevelési Tanácsadóval rendszeres kapcsolat kiépítésére törekszünk annak érdekében, hogy a gyermekek egyéni fejlettségüknek megfelelően, számukra a legoptimálisabb időben kezdhesék meg tanulmányaikat az iskolában.

Sikerkritériumok:

- A családok megfelelő segítséget kapnak, melyek problémájuk rendezésére irányulnak.
- Valamennyi feltérképezett esethez kidolgozásra kerül a megfelelő segítségnyújtás.
- Minden rászoruló kisgyermek időben megkapja a segítséget, problémája orvoslásához.
- Csökken a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek száma.
- Anyagi és egyéb okból egyetlen gyermek sem marad ki az óvodából.
- A szülők maguktól fordulnak az óvodához gondjaikkal.

Az óvodai élet megszervezésének alapelvei

5.1.Személyi feltételek

Az óvodában, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. A nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai életnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára. Az óvodapedagógusoknak és az óvoda nem pedagógus alkalmazottainak összehangolt munkája hozzájárul az óvodai nevelés eredményességéhez. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztését szükség esetén speciálisan képzett szakemberek közreműködésével tudjuk megvalósítani. Nemzetiségi nevelést végző intézményként további feladatunk, hogy megvalósítsuk a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit. Lehetőséget biztosítunk ahhoz, hogy a máshonnan érkezett gyermekek is megismerhessék a helyi kultúrát, hagyományokat.

Pedagógusképünk:

- ismeri és ápolja a magyarországi német tradíciókat és kultúrát
- következetesen használja a német nemzetiség nyelvét
- széles körű szakmai ismeretekkel rendelkezik
- célirányosan alkalmazza tudását
- innovatív, alkalmas az új pedagógiai kultúra kialakítására
- jól és aktívan kommunikál
- empátiával, és határozott döntési képességekkel rendelkezik
- jártas a konfliktuskezelésben
- él az értékelés és minősítés változatos formáival
- tud választani a szakkönyv és programkínálatból
- reális énképpel, önismerettel rendelkezik
- toleráns, szociálisan érzékeny
- magas fokú elkötelezettséggel és felelősségtudattal bír
- fejlett etikai és morális érzéssel rendelkezik

Dajkaképünk:

- tudatában van modell szerepével

- alkalmazkodó
- jó a kapcsolatteremtő képessége
- rugalmas, kiegyensúlyozott
- a gyermeket, annak szükségleteivel együtt a középpontba állítja
- figyelmes, együttérzésre képes
- törekszik a nemzetiségi nyelv használatára
- felelősséget vállal tetteiért
- kész fejlődni és változni
- gondoskodik a rendezett, higiénikus környezetről
- együttműködően segíti az óvodapedagógus munkáját

Az ajánlott intézményvezetői profilunk a következőkben foglalható össze:

A jelenlegi többcélú óvodát és bölcsődét is magában foglaló intézményben egy közös intézményvezetője van, aki mindkét terület megfelelő működéséért felel. A mai kor az intézményvezetőkkel szemben új igényeket támasz, mindez új vezetői kompetenciák kialakítását teszi szükségessé. A változásokra a vezetőknek reagálnia kell és irányítani kell azokat. A vezető egyre több területen ad át felelősséget ügyelve a feladatok differenciált elosztására. Fejlődését állandó tanulással biztosítja. Fontos számára, hogy bővítse motivációs repertoárját. Kiemelt figyelmet fordít az információk menedzselésére. Törekszik arra, hogy innovatív helyzetbe hozza szervezetét forrásbővítő magatartásával. A munkatársak menedzselése során részt vesz a kiválasztásban, dönt a képzési tervről. Csapatot épít annak érdekében, hogy növelje a szervezet teljesítményét. Megtervezi, kiosztja és ellenőrzi a munkát. Visszacsatolást végez, és diszfunkció esetén beavatkozik. Személyiségével hozzájárul a szervezet megítéléséhez.

- Az intézményvezető legyen tehetséges és motivált oktatási vezető, kiváló szervezési és didaktikai tapasztalattal.
- Legyen képes az inspiráló pedagógiai vezetésre. Teremtse meg a megfelelő feltételeket a gyermekek fejlődéséhez. Támogassa és inspirálja a nevelőtestületet, állítsa kihívások elé. Szakmai fejlődésükben támogassa a pedagógusokat. Legyen jártas a testülettel együtt végzett munkában.
- Elkötelezetten biztosítsa, hogy az óvoda és a bölcsőde a feladatait a lehető legjobban és a törvényeknek megfelelően hajtsa végre.

- Legyen képes vonzó óvodaprofil kialakítására, valamint legyen képes az óvoda profiljának gazdagítására.
- Legyen jártas a humán erőforrások kezelésében. Legyen képes új pedagógusok kiválasztására az óvodai és bölcsődei célokkal és a profillal összhangban.

Valljuk:

„ ...vezetőnek lenni jó. Küldetés, kihívás, küzdelem. Igazi alkotó munka. Szép annak ellenére, hogy ma jóval több az igazgató munkáját nehezítő, mint segítő tényező. Hogyan lehet képes a tornyosuló nehézségeken mégis úrrá lenni? Nos, erre csak akkor lehet esélye, ha megtanul mindent, ami megtanulható, ha professzionális intézményvezetővé válik. S ha sohasem felejt el, hogy maga is pedagógus, és hogy amire vállalkozott, a vezetés, az nem uralkodás, hanem szolgálat. A közösség, a közjó szolgálata. Amelyhez a tudás mellett sok türelemre, szeretetre és óriási szorgalomra van szüksége.” (H. R.)

Emberi erőforrásaink:

Óvodapedagógusok száma: 5 fő

- felsőfokú német nemzetiségi óvodapedagógus végzettség: 3 fő
- felsőfokú óvodapedagógus végzettség: 5 fő

Óvodapedagógusok iskolai végzettsége, szakképzettsége:

- Pedagógus szakvizsga: 2 fő
 - Közoktatási vezető képzés: 2 fő
- Gyógypedagógus: utazó gyógypedagógus (logopédus) 1 fő
(külsős, 1 alkalom / hét)

Pedagógiai munkát közvetlenül segítők:

- Pedagógiai asszisztens/gyermekfelügyelő: 0 fő
- Dajkák száma: 2 fő

Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok és a nem pedagógus alkalmazottak is rendelkeznek az alkalmazásukhoz szükséges képesítéssel, a törvény által előírt végzettséggel.

Tárgyi feltételek



Óvodánkat.2014-ben teljes körűen felújították, átépítették és bővítették.

Egy csoportszoba kivételével az összes helyiség mérete és elhelyezkedése megváltozott. Nagyobb lett a Pillangó csoport terme és a közös öltöző. A csoportszobákban gyönyörű, egyedi tervezésű galériák biztosítják a gyermekek számára a változatos játéklehetőségeket. Radiátoros és padlófűtés gondoskodik a megfelelő hőérzetről. A korszerű kondenzációs gázkazán a meleg vizet is előállítja.

Mindkét csoportnak saját, ízlésesen megépített mosdóhelyiség áll rendelkezésére.

Gyönyörű bútorokkal berendezett vezetői iroda és óvónői szoba is kialakításra került, valamint zuhanyzóval ellátott felnőtt öltöző és eszköztárolók.

Megújult és korszerű berendezést kapott a melegítőkonyha.

A meglévő épület új szárnyal bővült, melyben fejlesztő szoba, tároló helyiségek valamint egy 100m²-es, kiválóan felszerelt tornaszoba és szertár található. A tornaszoba a mindennapos testnevelésen túl alkalmas az óvoda rendezvényeinek lebonyolítására is.

A bővítés során az intézmény alapterülete 504 négyzetméterre nőtt.

Az épület nem csak belülről, hanem kívülről is „tetőtől-talpig” megújult. A földem 30cm-es, a külső falak 20cm ásványgyapot szigetelést kaptak. Új lécek és cserép került a tetőre, melyre az energiatakarékosság jegyében 24 darab napelemet telepítettek.

Háromrétegű üvegezéssel készült gyönyörű fa nyílászárók kerültek beépítésre, elektromos vezérlésű redőnyökkel.

Energetikailag az épület A+ besorolású lett.

Az óvoda udvara és utca felőli része megújult. A térkövezésnek és a szakszerű parkosításnak köszönhetően esztétikus, szemet gyönyörködtető udvar fogadja a belépőt.

A gyermekek számára kialakított biciklipálya és a zöldséges ágyás a szabadban végezhető tevékenységek körét nagyban bővíti.

Az óvoda előtt 17 jól kiépített parkoló áll a szülők és a dolgozók rendelkezésére.

A dolgozóknak és a falu lakosságának egyaránt nagy öröm, hogy óvodánk ma is abban a régi, 120 éves épületben működik, ahová már nagyszüleink is jártak. Megőrizte falusias, barátságos, családi jellegét, mégis korszerű, gyönyörű, és kiváló feltételeket biztosít a 21. század óvodai nevelőmunkájához.



Az óvodai élet megszervezése

Heti rend, napirend kialakítása

A heti rend és a napirend biztosítja a megfelelő feltételeket a gyermekek egészséges fejlődéséhez. A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék és a mozgás kitüntetett szerepét.

A napi- és heti rendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki. A napirendjavaslat tájékoztatást nyújt arról, hogyan épülnek egymásra a különböző tevékenységek. Ennek alapján minden csoportban az óvónők dolgozzák ki a gyermekek számára leginkább ideális napirendet. A modellként bemutatott példa csoportonként, az egyes évszakok által meghatározott feltételek szerint módosítható. Az állandó és/vagy ciklikusan megjelenő tevékenységek nyugalmat, folytonosságot, rugalmasságot, támaszt biztosítanak a gyermekek számára. A párhuzamosan végezhető tevékenységek során az óvodapedagógus alkalmazza a differenciálás és a komplexitás elvét, így hozzájárul a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó sokoldalú, harmonikus fejlődéséhez.

A heti rendet az irányelveknek megfelelően, a nemzetiségi kétnyelvű nevelés megvalósulásával, a szervezett mozgásos tevékenység időrendjéhez igazodva, a rugalmasság és komplexitás elvét figyelembe véve alakítjuk ki. A nemzetiségi kultúrkincsből és az anyanemzet kultúrájából (irodalom, zene, népi játék) tudatosan felépített tematika segítségével változatos módon szervezi meg a nyelvelsajátítást.

Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, segíti önállóságuk fejlődését együttműködve a gondozást végző többi munkatárssal.

Nyitvatartás rendje: az óvoda 6:30-tól 17:00-ig tart nyitva, ez a nyitvatartás a szülők igényei alapján a fenntartó egyetértésével módosítható.

Munkaidő beosztás: az óvodapedagógusok váltásban dolgoznak, két hétig délelőtt, két hétig délután. Ez a szabály rugalmas, ha a csoport folyamatos tevékenysége megkívánja, módosulhat a beosztás. Az óvodapedagógusok munkaidejének kezdete és vége lépcsőzetes.

A nemzetiségi nyelvi nevelés a gyermek óvodába lépésétől az iskolakezdésig tart. A német nyelvi környezetet a törvényben előírt végzettséggel rendelkező német nemzetiségi

óvodapedagógusok biztosítják. Nevelő munkánkban mindkét nyelv használata érvényesül, de szándékaink szerint fokozatosan egyre inkább a német nyelv használata válik hangsúlyossá. Hétköznapijainkban a nemzetiségi nyelv folyamatosan jelen van. A nap folyamán adódó összes lehetőséget kiaknázzuk nyelvgyakorlás céljából, párhuzamos tevékenységek szervezésével, differenciáltan, a kompetencia alapú nevelés szemléletének megfelelően. Heti egy alkalommal a középső- és nagycsoportos gyermekek számára német nemzetiségi táncfoglalkozást tartunk. Óvodánk nevelő munkáját kiegészíti a családdal (szülők, nagyszülők), a nemzetiségi iskolával és szervezetekkel való együttműködés, a gyermekek nyelvi kultúrájának fejlesztése, a hagyományápolás és a nemzetiségi identitástudat megalapozása terén. Óvodánk rendelkezik a nemzetiségi kultúra és nyelv ápolásához szükséges személyi és tárgyi feltételekkel, eszközökkel. Az óvoda folyosóján hosszú évek óta német nemzetiségi hagyományörző kiállítás tekinthető meg, mely a nemzetiség kultúráját, életmódját, szokásait, hagyományait és tárgyi emlékeit mutatja be.

Dokumentáció, adminisztráció

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyerekek megismerését és fejlesztését különböző, az óvodapedagógusok által készített feljegyzések, dokumentumok szolgálják. Élve a módszertani szabadság jogával és lehetőségével, a csoportban dolgozó óvodapedagógusok együtt határozzák meg az elsajátítandó ismeretanyagot, annak elrendezését, figyelembe véve az óvodáskor végére elérendő fejlettségi szintet, a gyerekek egyéni sajátosságait, a csoport összetételét. Fontos, hogy a rendelkezésre álló időkeretet célszerűen és hasznosan osszuk be, úgy, hogy a gyerekeknek minél több idejük legyen az elmélyült, kötetlen, szabadjátékra. A csoportban dolgozó magyar és német nemzetiségi óvodapedagógusok munkája összehangolt, jól megtervezett legyen. A magyar és német ismeretek nyújtása tartalmilag kapcsolódják egymáshoz. Korcsoportonként évente rendszeresen nyomon követjük és feljegyezzük a gyerekek fejlettségi szintjét. Ehhez a csoportnaplók is a rendelkezésünkre állnak egyéb feljegyzések mellett. A csoportnaplók alapján heti értékeléseket végzünk. Nevelési tervünket egész évre vonatkozóan készítjük el, melyhez próbálunk optimálisan alkalmazkodni. A gyermekek „fejlődésének várható jellemzőit” részletesen

megfogalmazzuk, így az óvodáskor végére könnyen el tudjuk dönteni a beiskolázás kérdését.

Óvodapedagógusaink használják a korszerű mérési módszereket, melyek segítségével időben észrevehető az esetleges részképesség-zavarok. Így könnyebben tudjuk azokat korrigálni. A gyermekek fejlődését fejlődési naplóban dokumentáljuk.

Óvodánk írásos dokumentumai:

- Alapító okirat
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házi rend
- Az óvoda Pedagógiai Programja
- Az óvoda Éves Pedagógiai Terve
- Felvételi és mulasztási napló
- Óvodai csoportnaplók
- Óvodapedagógusok egyéb dokumentumai (tervezetek, feljegyzések, fejlesztési tervek)

Javaslat a gyermekek napirendjének elkészítéséhez

Időtartam	Tevékenység
6.30-10.30	<p>Gyülekezés, szabad játék a csoportszobában</p> <p>Személyes percek</p> <ul style="list-style-type: none"> • differenciált, egyéni és mikro-csoportos tevékenységek • szabad játék • vers, mese • ének, zene, énekes játék • rajzolás, mintázás, kézimunka • szervezett és szabad mozgásos tevékenység • a külső világ tevékeny megismerése • munka jellegű tevékenységek • a tevékenységekben megvalósuló tanulás • testápolási teendők • reggeli
10.30-11.35	<p>Játék a szabadban</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyéni- és mikro-csoportos tapasztalatszerzés • énekes játékok • séták • szervezett és szabad mozgásos tevékenységek • hagyományápoló programok
11.35-12.30	<p>- ebéd</p> <p>- testápolási teendők</p>
12.30-14.30	<p>- készülődés a pihenéshez mesével, verssel, altatódalokkal</p> <p>- pihenés, alvás</p>
14.30-15.15	<p>- teremrendezés</p> <p>- szervezett és szabad mozgásos tevékenység</p> <p>- testápolási tevékenységek</p> <p>- uzsonna</p>
15.15-17.00	<p>- szabad játék a csoportszobában, udvaron</p> <p>- spontán egyéni- és mikro-csoportos tapasztalatszerzés</p>

5.4. Az ellenőrzés, értékelés rendszere

Az ellenőrzés és értékelés célja, hogy segítse és fejlessze a mindennapos pedagógiai gyakorlatot.

Területei:

- a dokumentumok ellenőrzése, elemzése
- a nevelőmunka feltételeinek ellenőrzése
- a pedagógiai gyakorlat ellenőrzése, elemzése, értékelése
- a pedagógiai programban foglaltak megvalósulásának nyomon követése, ellenőrzése

Az óvoda pedagógiai munkájáért az intézmény vezetője a felelős, tehát az ellenőrzés és az értékelés is elsősorban az ő feladata. Az ellenőrzés a nevelési terv folyamán ütemezetten történik, ezt az éves pedagógiai, működési terv tartalmazza.

Pedagógiai programunk megvalósulása érdekében fontosnak tartjuk az együttműködést a szülők, az óvodapedagógusok és a nevelést segítő dolgozók valamint partnereink között.

Az ellenőrzés és értékelés rendszere óvodánkban a mindekor hatályos jogszabályok szerint történik.

Az óvodai pedagógiai munka ellenőrzése, az óvodapedagógusok értékelése az óvodai belső ellenőrzési csoport működtetésével valósul meg.

Az óvoda kapcsolatai

Az óvoda és a család

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodánk esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be. Az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának megerősítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával; oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben. A szülő tud legtöbbször gyermekéről, ő ismeri legjobban gyermeke igényeit, szükségleteit, viszont az óvodapedagógusnak van olyan szaktudása és olyan korosztályi tapasztalata, amely alapján hatékony segítséget tud nyújtani a gyermekek harmonikus fejlesztése érdekében. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukba foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda illetve a család teremt meg. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciók gyakorlatát, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

A kapcsolattartás formái:

- Felvételi beszélgetés, kölcsönös információ átadás
- Napi kapcsolattartás
- Fogadóórák
- Szülői értekezletek
- Családi nap
- Hagyományörző programok
- Munkadélutánok egy-egy ünnepi előkészületnél
- A Szülői Közösséggel való összehangolt működés
-

A szülőkkel való kapcsolattartást kiemelten fontos feladatként tartjuk számon. Megszervezzük az együttműködés formáit, gondoskodunk az információáramlásról, a szemléletformálásról, mely az óvoda tartalmi munkájának szakszerű megismertetését hivatott közvetíteni. A nemzetiségi óvodák sajátos céljairól tájékoztatjuk a szülőket, különösen kiemelve a nyelv- és a kultúra közvetítés egybeolvadó kettős jelentőségét.

Az óvoda és a bölcsőde

Óvodánk udvarán 2021-ben létesült a 14 kisgyermek ellátást biztosító bölcsőde, ahol 2 fő szakképzett kisgyermeknevelő és 1 fő szakképzett bölcsődei dajka dolgozik. A bölcsőde és az óvoda többcélú intézmény, egy vezetés alatt működik. A két intézmény közti szoros együttműködés így szükséges és elengedhetetlen.

Az óvoda és a bölcsőde közötti átmenet biztosítására a következő szakmai feladatokat hajtjuk végre:

- az óvodás gyermekek félévente egyszeri látogatása a bölcsődébe - kisebb csoportokban, hogy ne zavarjuk meg a bölcsődések mindennapjait
- a bölcsődés és óvodás gyermekek egész évben találkoznak, látják egymást, beszélgetnek, hiszen a két intézmény udvara szomszédos
- az óvodapedagógusok negyedévente egy délelőttöt a bölcsődében töltenek, hogy megismerjék a gyermekeket és óvodába kerülésükkor már ismerősként tekintsenek rájuk a gyermekek.
- az óvodába induló bölcsődés gyermekek tavaszi látogatása az óvodában
- a bölcsődei és óvodai dolgozók közötti folyamatos kapcsolattartás, szakmai megbeszélések, közös programok
- a Márton napi ünnepség közös óvodai, bölcsődei ünnep

Mindezen intézkedések a bölcsődés gyermekek zökkenőmentes óvodakezdését, a két intézménytípus közötti váltás stresszmentesebbé tételét szolgálják.

Az óvoda és az iskola

Óvodánk a község általános iskolájával kölcsönös kapcsolatot tart. Az intézmények között a tartalmi kapcsolat folyamatos, fenntartása a gyermekek zavartalan iskolakezdését segíti elő. A kölcsönös érdeklődés hozzájárul egymás nevelési céljainak, elképzeléseinek megismeréséhez, megértéséhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában nyitottak és kezdeményezők vagyunk. Az óvodai élet folyamán kialakítjuk a gyermekekben az iskolához szükséges azon képességeket, melyek lehetővé teszik, hogy a gyermek - belépve abba az életszakaszba, amikor óvodásból iskolássá érik - alkalmazkodni tudjon az iskola által meghatározott szokás – és szabályrendszerhez.

A kapcsolattartás formái:

- Látogatások
- Tapasztalatcserék
- Továbbképzések
- Előadások
- Egymás rendezvényein, ünnepein való részvétel, közreműködés
- Közvetlen partneri kapcsolatok megbeszélése, tervezése, értékelése

Fenntartó

Óvodánk fenntartója a Vértessomlói Község Önkormányzatának Képviselőtestülete. Az óvoda a folyamatos szakmai, tárgyi fejlesztés érdekében rendszeres kapcsolatot tart a fenntartóval. Az intézmény pedagógiai munkájáról rendszeresen tájékoztatja a fenntartót. A működéshez szükséges szabályzatokat, terveket az intézmény vezetője az intézményben működő szervezetekkel együtt készíti el és megismerteti a fenntartóval.

Pedagógiai Szakszolgálat

A Komárom-Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal folyamatos kapcsolatban állunk (pszichológiai vizsgálatok, képességvizsgálatok, véleménycsere, tanácsadás, fogadódóra stb.). A Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézetével szükség esetén vesszük fel a kapcsolatot.

Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai

***„A játék út a gyermekek számára annak a világnak a megismeréséhez,
amelyben élni fognak és amelyet megváltoztatni hivatottak.”
(M. Gorkij)***

Játék

A játék a gyermek legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. Kiemelt jelentőségű a tájékozódás, az élményszerzés és a mozgásfejlesztés szempontjából. Meghagyjuk a játék semmi mással nem helyettesíthető szerepét, funkcióját a gyermek életében. A játékon keresztül tapasztalja meg a körülötte lévő világ sokszínűségét, szerzi ismereteit, tanul, örömhöz, sikerélményekhez jut. A játék a gyermek számára a legfőbb élményforrás, ugyanakkor a személyiség fejlesztésének színtere, a cselekvéses tanulás, készség,- képességfejlesztés leghatékonyabb módja.

Az egész nap egy „időkeret”, amely során, a játék szabadon választott, önként vállalt, örömteli tevékenység. A játéktevékenység a gyermek óvodába érkezésekor kezdődik. A gyermekek ettől kezdve szabadon választott játékkal játszhatnak, egyedül, egymás mellett, kisebb csoportokban. A játék folyamatosságát, zavartalanságát a folyamatos napirend jól biztosítja. Az óvodában kiemelt a szabad játék túlsúlyának érvényesülése.

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltétel teremtő tevékenysége mellett szükség és igény szerinti együttjátszásával támogató, serkentő, ösztönző magatartásával éri el.

A napirendünk megvalósításában kiemelt szerepet kap a nevelőmunkát segítő dajka. A napi életszervezésben az óvodapedagógus törekszik arra is, hogy a gyermekek minél több időt kapjanak a tartalmas udvari játéktevékenységhez, a szabadban történő mozgáshoz.

A gyermek, aki játszik, játszva illetve játékosan tanul. A szabad játékban alakulnak társas kapcsolatai, közösségi emberré formálódik, gazdagodik érzelmek világa.

A pedagógus, aki támogat, inspirál, közvetít, feltételeket teremt, szükség és igény szerint játszik, szükség és igény szerint segít, partnerségre törekszik. Biztosítja a játékhoz szükséges időt, helyet, és a megfelelő csoportlétkört, a képesség fejlesztéshez szükséges eszközrendszert.

A játékot a tanulás királyi útjának tekintjük. Ezt az alapelvet követjük a német nyelvi nevelésben is. Sokféle játéklehetőséget kínálunk, melyek egyben alkalmasak a német nyelv elsajátítására. Beleélésel veszünk részt a játékban és közben németül beszélünk. Német nyelvű cselekvéseket kezdeményezünk. Az irányított játékban sokszínű kreatív játékkal és játékformákkal ismertetjük meg a német nyelvet.

Céljaink:

- A gyermekek kreativitásának fejlesztése, „belső látásának” képzettségének elősegítése, fejlesztése.
- A játék során szerzett élmények által a gyermeki vágyak, szükségletek kielégítése.
- A gyermekek intellektuális, szociális és minél több mozgásos tapasztalathoz való juttatása.
- A játékban megvalósuló tanulás elősegítése.
- Gyermekeink önállóságának kialakítása.

Feladataink:

- A szabad, illetve irányított játékhoz szükséges feltételek biztosítása (hely, idő, eszközök).
- Az óvodapedagógus állandó jelenléte, a játék felügyelete, indirekt irányítása (a szabad játékválasztás jogának meghagyásával).
- A gyermeki fantázia gazdagítása.
- Társas kapcsolatok alakítása, együttműködés fejlesztése, feszültségoldás és kreativitásfejlesztés.
- Szocializáció, érzelmi élet fejlesztése, identitás kialakítása a játékon keresztül.
- Az óvodáskorú gyermek egyéni sajátosságainak figyelembevételével a játék tartalmának bővítése.

Sikerkritériumok:

Az iskolába lépő gyermek:

- Képes a játék témájába bevonódni huzamosabb ideig.
- Játékában elsődleges a szerepjáték, melyhez önállóan alakítja a teret és választja az eszközöket.
- Kreativitása fejlett, konstruál.
- Szabályjátékaiban betartja a normákat, szabályokat. Egészséges versenyszellem jellemzi.
- Csoportos játéktevékenysége során betartja a viselkedési szabályokat, akció, interakció érthető és folyamatos (összehangolt cselekvéssorozatok).
- Önmaga választja meg a játékhoz partnereit, eszközeit. Játékában kiegyensúlyozott, derűs.
- Játéktevékenysége során kreativitása felhasználásával önálló alkotásokat hoz létre. Konstruál (spontán, ízlésesen, önkéntesen).

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

*„Amit csak hall a gyermek, könnyen elfelejti. Amit lát is, már inkább megjegyzi. De amiben ő maga is tevékenyen részt vesz, az bizonyosan bevésődik az emlékezetébe. „
(Kodály Zoltán)*

Ebben az életkorban az igazi ismeret az, amit a gyermek önmaga szerez meg. Mindennek az alapja, hogy a gyermekek érdeklődésére, cselekvésére, előzetes tudására, tapasztalataira épüljön az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységrendszer.

Célunk a tanulást támogató környezet kialakítása, gyermek kompetenciáinak fejlesztése. Az óvodapedagógus által teremtett problémahelyzetek megoldása elősegíti a gyermek kreativitásának fejlődését, lehetőséget ad a felfedezésre és a cselekvéses tanulásra.

Fontos a személyre szabott, egyéniséghez igazodó differenciált, pozitív értékelés, mely hozzájárul a gyermek személyiségének kibontakozásához.

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

az utánzásos, minta-és modellkövetéses magatartás-és viselkedéstanulás (szokások alakítása),

- a
spontán játékos tapasztalatszerzés;
- a cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati problémamegoldás.

Egy lehetséges hetiterv:

hétfő:	a környező világ tevékeny megismerése verselés, mesélés, dramatikus játék mindennapos testnevelés német komplex formában
kedd:	verselés, mesélés, dramatikus játék rajzolás, mintázás, kézimunka mindennapos testnevelés német komplex formában
szerda:	a környező világ tevékeny megismerése (matematika) verselés, mesélés, dramatikus játék mindennapos testnevelés német komplex formában
csütörtök:	verselés, mesélés, dramatikus játék ének-zene mindennapos testnevelés német komplex formában
péntek:	a környező világ tevékeny megismerése verselés, mesélés, dramatikus játék mindennapos testnevelés német komplex formában

Naponta komplex német nyelvi foglalkozások a magyar nyelvű anyag témaköreihez igazodva, a szabadidőben és a mindennapos tevékenységek során.

Céljaink:

- Ismeretek átadása, bővítése a gyermek kompetenciájának, ezen keresztül egész személyiségének fejlesztése.
- Játékos tapasztalatszerzés által tanulási folyamatok támogatása (a cselekvéses tanulás megvalósítása).
- A tanulás segítése motiválással, pozitív értékeléssel.
- Tanulás támogató környezet kialakítása, a felfedezés, felfedezettés öröme.
- Problémamegoldó képesség fejlesztése, a gyermek kompetenssé tétele.

Feladataink:

- Felkelteni a tanulás iránti vágyat és az érdeklődési kedvet.
- Állandó interakciókon keresztül megvalósuló ismeretátadás.
- A tevékenységek felkínálása, irányítása során az egyéni fejlődési szint figyelembevétele.
- Tehetséges gyermekek továbbfejlesztése, a kiemelkedő képességek felismerése.
- A hátránnyal küzdő gyermekek részképesség kiesésének diagnosztizálása, differenciálás és a megfelelő szakemberek felkeresése.

Sikerkritériumok:

Az iskolába lépő gyermek:

- Képes megvární sorát, a sorrendiséget pontosan visszaadni.
- Képes figyelmét kitartóan az aktuális tevékenységre koncentrálni.
- Képes a szándékos felidézésre, figyelmének irányítására.
- Feladattartása, feladattudata és annak tempója életkorának megfelelő.
- Problémamegoldó és önértékelő képességgel rendelkezik, kreatív, kezdeményező.
- Könnyen bevonható számára újfajta tevékenységekbe, a kapott feladatokat végrehajtja.

Verselés, mesélés

A tevékenység célja a gyermekek érzelmi, erkölcsi, értelmi fejlődésének, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása. A játékos, mozgással kísért verselés, mesélés, mondókázás, bábjáték, dramatikus játék az érzelmi biztonság kialakításának és az anyanyelvi, nyelvi kompetenciák fejlesztésének leghatásosabb eszköze.

Az általunk nyújtott irodalmi élmények legfontosabb feladata az önmegismerés, a beilleszkedés a körülöttünk lévő világba. A mese a gyermek, érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában-feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges megfelelő viselkedésformákat.

A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme. Az óvodapedagógusaink feladata a felhasznált irodalmi anyagok igényes összeállítása, életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően, melyben jelenjenek meg a népi, klasszikus és kortárs irodalmi művek. A tartalmi kiválasztásnál törekszünk arra, hogy érvényesüljön a gyermeki élményvilág színessége, játékosága, a gyermeki kíváncsiság, érdeklődés, humor és a tragikumot feloldó hatás. A vers-és mesealkotással, bábjátékkal, dramatikus játékkal lehetőséget biztosítunk a szabad önkifejezésre.

Lehetőség szerint kihasználunk minden alkalmat arra, hogy minél több mondókát, verset, mesét halljanak a gyermekek nemzetiségi nyelven. Igényesen választjuk a vers-mese anyagunkat, merítünk a néphagyomány kincseiből. Rövid népmesék közvetítésével nyelvi környezetet biztosítunk. A mesevilágon keresztül az óvodapedagógus a helyes, kifejező, szép beszédével és előadásmódjával próbálja közelebb hozni a német nyelvet a gyermekhez. A meséből adódó dramatizálási lehetőségek kihasználására bátorítjuk a gyermekeket.

Céljaink:

- A gyermekek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek kialakítása.
- Irodalmi érdeklődés felkeltése, olvasóvá nevelés megalapozása.
- A magyar kultúra értékeinek átadása, az interkulturális nevelés biztosításával.
- A mesék képi és konkrét formában történő megjelenítéseinek keresztül viselkedésformák kialakítása (erkölcs, szépérzék).

- A versek, mesék zeneisége, rímes összecsengése, metaforái irodalmi, anyanyelvi élményt adjanak.

Feladataink:

- A verselés, mesélés szertartásának kialakítása (mesesarok, meseszőnyeg).
- Nyelvi képességek fejlesztése irodalmi értékeken keresztül.
- Élményközvetítés (mesélés, verselés, mondókázás, bábozás, dramatizálás).
- Az irodalmi anyag igényes összeállítása (népi, klasszikus, kortárs és más népek meséi, versei).

Sikerkritériumok:

Az iskolába lépő gyermek:

- Szívesen mondókázik, versel és hallgatja a mesét.
- Várja, igényli a mindennapos irodalmi élményt, annak szertartásaival együtt.
- Önmaga is szívesen mond mesét (ismert vagy kitalált).
- Meseélményeiket lerajzolják, mintázzák, vizuálisan is megjelenítik.
- Szeretik és óvják a könyveket, nem rongálják azokat.
- Kommunikációjuk jelentősen fejlődik a mesehallgatás illetve mesemondás hatására.
- A folytatásos történetek szálait képesek egymásba fűzni.

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc

*„Mindenkinek az a zene tetszik legjobban, amelyhez gyermekkorában szokott.
A korán fejlesztett jó ízlés nehezen rontható el később.
Ezért ügyeljünk az első benyomásokra.
Az egész életre kihatnak.”*

(Kodály Zoltán)

A zenei nevelés célja a közös éneklés, közös játék örömeinek a megéreztetése, a zene megszerettetése. Az együttmozgás, tánc mindmegannyi elemet tartalmaz, ami pozitívan befolyásolja a személyiségfejlődést.

Fontos a gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, zenei ízlésének, esztétikai fogékonyságának a formálása. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét.

A népdalok éneklése, hallgatása a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik. Arra törekszünk, hogy a gyermekek jussanak minél több olyan zenei élményhez, ami megalapozhatja zenei anyanyelvüket. A gyermekek a jóízű játékok közben közvetve szerzik meg a zenei készségeket és ismerik meg az alapfogalmakat.

Feladatunk a felhasznált zenei és zenehallgatási anyagok igényes, életkornak és az adott csoport képességszintjének megfelelő válogatása, a nemzeti hagyományokhoz kötődő dalok, a népdalok, az énekes népi játékok, a kortárs művészeti alkotások és más népek dalai közül.

A felnőtt minta spontán utánzásra, a zenei önkifejezésre, és kreativitásra, valamint hangszerek kipróbálására ösztönzi a gyerekeket.

A zene képes felkelteni és fokozni az aktivitást, szabályozni a feszültséget; indulatokat kelt és levezet, nyugalmat teremt, a legkülönbözőbb érzelmeket mobilizálja, serkenti a képzeletet, emlékezetet, befolyásolja a közérzetet, alakítja a viselkedést.

További zenei élményeket biztosítunk hagyományápoló programjaink alkalmával, ahol találkoznak a hangszeres élő népzenevel. Mindennapjainknak természetes kísérője a nemzetiség nyelvén folyó közös éneklés, dalolás, együttjátás, táncolás. Megismertetjük a gyermekeket a német nemzetiség jellegzetes hangszerével, a tangóharmonikával, a népi

játékokkal, népdalokkal és gyermektáncokkal, egyszerű tánc lépésekkel. Elsősorban a népi dalanyagból válogatunk. A hagyományörző programokon a gyermekekkel német néptáncot táncolunk népviseleti ruhában.

Céljaink:

- Az éneklés, a zenei kultúra, esztétika legyen öröm, szórakozás.
- Gyermekeink művészi hajlama alakuljon, a zenehallgatási lehetőségek minél gyakoribbak legyenek (élőzene, éneklés vagy önálló hangszeres játék).
- Minél több énekes, zenés játék segítségével a gyermekek zenei ízlésének formázása.
- Zenei élményhez juttatás, zenei alapok lerakása.

Feladataink:

- Megteremteni a zenei nevelés alapvető feltételeit.
- Kiválasztani és összeállítani az óvodai csoport zenei nevelésének anyagát.
- A gyermekek zenei képességeit, alkotókedvét és a meglévő zenei hallást fejleszteni illetve kialakítani.
- Kialakítani az igényt a mindennapos dalolásra.
- Ösztönözni a gyermekeket, hogy a dalok illetve zene adta élményeiket mozgással is fejezzék ki.
- A zenei kreativitás fejlesztése, ritmusérzék, egyenletes lüktetés, dallam alapjainak megismertetése.
- Megismertetni a gyerekeket más népek zenéivel is.
- További cél, hogy az ének, zene, zenére való mozgás szerves része legyen a gyermek mindennapi életének.

Sikerkritériumok:

Az iskolába lépő gyermek:

- Zenei képességei, sajátosságai életkorának nagyjából megfelelőek.
- Szívesen énekel, bátran hallatja hangját, örömmel játszik dalos, mozgásos játékokat egyedül, párban és csoportban is.
- Tiszta énekhangja van.
- Meg tudja különböztetni a halk-hangos, lassú-gyors, mély-magas ellentétpárokat.

- Szereti a zenét, rövid ritmusokat képes visszatapsolni, érzékeli az egyenletes lüktetést.
- Szívesen játszik körjátékot, nem tesz különbséget csak mozgásos és csak zenei játékok között.
- Felismeri néhány hangszer hangját, ismeri a ritmust.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

„Kevés dolog írthat jobban a gyermek alkotó fejlődésének, mint ha megmondják neki, hogy a rajz nem hasonlít semmihez, vagy nem jók az arányai, vagy nem megfelelő színeket használ.” (A. Taylor)

A rajzolás, festés, mintázás, építés képalkotás és kézimunka fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A tevékenység célja a gyermek élmény-és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezésének, tér-, forma-, szín-képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységének, szép iránti nyitottságának, igényességének alakítása.

Feladatunk, hogy folyamatosan biztosítsuk a feltételeket a mindennapi szabad játékban is a változatos, sokféle technikát alkalmazó, sokféle alapanyaggal megismerkedő ábrázoló tevékenységhez, építéshez és a műalkotásokkal való ismerkedéshez.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek egyéni fejlettségükhöz és képességeikhez mérten leljék örömeiket az alkotó tevékenységekben, gyönyörködjenek saját munkáikban, a művészeti és népművészeti szépségekben.

A saját élményeken alapuló cselekményes témákban megjelennek a mesék, versek, énekes játékok, ünnepek eseményábrázolásai is. A munkához szükséges alapanyagok összegyűjtésében a szülők is részt vesznek.

Minden évszakban kihasználjuk a természet kínálta lehetőségeket a tapasztalatszerzésre, kreatív önkifejezésre. A gyermekekkel megismertetjük a különböző ábrázoló technikákat, tevékenységek eszközeinek nevét és a színeket. Megismerik és életkoruknak, valamint egyéni fejlettségüknek megfelelően alkalmazzák a tevékenységek során használt kifejezéseket.

Gyermekeink megismerkednek a magyarországi németek szimbólumaival (rozmaring, jellemző színek, motívumok, minták, hímzések). Olyan kreatív kezdeményezéseket hozunk létre, amelyben a gyermekek régi magyarországi német kézműves-mesterségeket ismerhetnek meg. Hagyományörző programjaink alkalmával, hagyományos süteményeket sütünk, idősebb kolléganők, nagyszülők segítségével.

Céljaink:

- A gyermek élmény és fantázia világának szabad önkifejezése képi formában.
- A gyermekek képi-plasztikai kifejező képességének, térbeli tájékozódó képességének és kompozíció kialakító képességének kialakítása, fejlesztése.
- A helyes ceruza/eszközfogás megtanítása.
- A gyermekek alkotókedvének felkeltése, színvonalának emelése.
- Esztétikai érzékenység, szépérzék, igényesség, forma, szín és kompozíció gazdagság további javítása, gazdagítása.

Feladataink:

- Lehetőséget kell adni a szabad alkotásra, önálló technika és szín választásra.
- A gyermekek alkotótevékenysége feltételeinek megteremtése (hely, eszköz, idő).
- A mintázás, formázás differenciált megszervezése.
- A gyermekek alkotókedvének felkeltése, élményadással, természetes anyagokkal való megismertetéssel, eszközök helyes használatának megtanításával.
- A munkálkodás optimális feltételeinek biztosítása a szabad fantázia alkalmazásával.

Sikerkritériumok:

Az iskolába lépő gyermek:

- Helyesen alkalmazza a különböző eszközöket.
- Képkalkotásában egyéni módon jeleníti meg élményeit, érzelmeit.
- Formagazdag és színgazdag módon alkot.
- Vonalvezetése, emberábrázolása korának megfelelő.
- Alkotásaiban képes véleményét, értékítéletét megfogalmazni.
- Eszközöket, játékokat, dekorációkat képes alkotni önállóan.

Mozgásfejlesztés, mindennapos testnevelés

Minden gyermek, mozgással kezdi megismerni az új világot, amibe beleszületett. A mozgás a gyerekek számára nélkülözhetetlen, hatással van egész életükre, növekedésükre, semmi mással nem helyettesíthető és nem pótolható a testi és lelki fejlődésük során. A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszicho motoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei.

Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató-, és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni.

Mindezek nagymértékben hozzájárulnak a tanulási képességek, kompetenciák kialakulásához, fejlődéséhez. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait.

A szervezett és a szabad mozgásos lehetőségek biztosításával segítjük elő a térben való tájékozódás, a helyzetfelismerés, alkalmazkodóképesség, együttműködő képesség, valamint a személyiség akarati tényezőinek alakulását. A megfelelő mozgáslehetőségek – közvetett módon – kedvező hatással vannak a pszichikus tulajdonságok, az érzékelés, észlelés, a megértés, a képzelet, az emlékezet, a gondolkodás fejlődésére is.

Az óvodás gyermek nagyfokú mozgásigényéből adódóan kiemelt helyet és szerepet biztosítunk a szabad játékba ágyazott mozgástevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára. Törekszünk arra, hogy a rendszeres testgyakorlatok, a sport a mozgás a mindennapi élet része legyen, illetve a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

Változatos lehetőségeket biztosítunk, hogy a gyermekek a német nyelvű mozgásos játékokat szívesen, örömmel végezzék. Az egyszerű feladatokat, utánzó mozgásokat az óvónői minta alapján sajátítják el.

Céljaink:

- Legfontosabb cél a mozgás megszerettetése, a mozgás által kiváltott öröm megismerttetése.
- Egészségpedagógiai célunk a mozgásnak, mint az egészséges életmód alapjának fontossá tétele.
- Igény a mindennapos, rendszeres testmozgásra. A mozgás szokássá tétele.
- A mozgáskultúra iránti érdeklődés felkeltése, készségek, jártasságok alapozása, közös mozgásnál a társakra való odafigyelés kialakítása.
- Testséma fogalmának elsajátítása, mozgáskoordináció kialakítása, fejlesztése.
- Egyéni mozgásszükségletek kialakítása (járás, futás, egyensúlyozás, dobás, ugrás, függeszkedés; és egyéb testi képességek: erő, gyorsaság, állóképesség, ügyesség), fejlesztése.

Feladataink:

- Lehetőséget kell biztosítani az egészségfejlesztő testmozgásnak, teret és időt a mindennapos mozgásnak.
- Az óvodáskorú gyermekeket leginkább fejlesztő társas-mozgásos játékok biztosítása, többnyire szabad levegőn.
- Minden gyermek egyéni képességeinek pozitív értékelése, motiválás a fejlődés irányában.
- Kompenzáló mozgásos játékok bevezetése az egyes gyermekek koordinálatlan mozgásának kiegyensúlyozására.
- Prevenációs feladatok megvalósítása mozgás által.
- Infrastruktúra kihasználása (tornaterem).
- Alkalomteremtés a mozgásra: sportnapok, túrák, kirándulások, családi napok, mozgásos vetélkedők szervezése.
- A nagymozgásoktól a finommotorikáig terjedő skála minden egyes állomásának gyakoroltatása.

Sikerkritériumok:

Az iskolába lépő gyermek

- Szereti a mozgást, egyéni és csoportos formában is, fedett és szabad téren is.
- Sportági érdeklődése kialakulóban van, szabályokat képes betartani, szívesen játszik versenyjátékokat. Csapatjátékokban térérzékelése, gömbérzéke van; képes labdát vezetni, célba dobni.
- Jól tájékozódik a térben, ismeri az irányokat, lateritása fejlett.
- A testséma kialakult, testrészeit megnevezi, részletezi, szerialitása megfelelő.
- Képes kitartó futásra, járásra, kocogásra.
- Ütemtartással mozog, gimnasztikai gyakorlatokat utasításra végzi; talajfogása biztos.
- Van mozgásfegyelme, önuralma, csapatjátékokban toleráns.
- Fizikai erőnléte életkorának megfelelő.
- Tud biciklizni és ismeri az úszás alapjait.

A külső világ tevékeny megismerése

*„ A Földet nem nagyapáinktól örököltük, hanem unokáinktól kaptuk kölcsön.”
(Indián közmondás)*

A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, melyek környezetében való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a helyi néphagyományok, szokások és tárgyi kultúra értékeit. Megtanulja ezek szeretetét, védelmét. Pozitív érzelmi viszony alakul ki a természethez, az emberi alkotásokhoz.

Fontos a közvetlen tapasztalatszerzés, mely lehetőség szerint a természetes környezetben történik. Színterei: az óvoda udvara, az óvoda közvetlen és tágabb környezete.

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-, emberi-, tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek birtokába jutva és azokat a tevékenységeiben alkalmazva felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat. Alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík-és mennyiségi szemlélete.

Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermekek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat-és ismeretszerzésre, a környezetkultúrára és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Fontos a különböző szervezeti formákban szerzett tapasztalatok közös összegzése, a megfigyelésekből adódó vélemények cseréje. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.

A gyermekek megismerik közvetlen és tágabb környezetüket, német nyelven. A külső világ tevékeny megismerését, tapasztalatszerzést, ismeretek gyarapítását változatos, párhuzamos tevékenységekkel közvetítjük. Matematikai tapasztalatszerzés során ismerkednek matematikai fogalmakkal német nyelven. Lehetőségeinkhez képest eredeti helyszíneken juttatjuk élményhez a gyermekeket (szüret, pince, kukoricatörés, rét, gyümölcsöskert, piac, bolt) A szülőkkel együtt szervezünk kirándulásokat, megfigyeljük környezetünket, ellátogatunk kiállításokra, nyilvános épületeket nézünk meg (önkormányzat, iskola,) megtapasztaltatjuk a gyerekekkel a növények fejlődését. Minden évszakban szervezünk természeti változásokat megfigyelő sétákat (szőlőskert, erdő,

kiskertek). Ilyenkor terméseket is gyűjtünk és németül megnevezzük azokat. Lehetőség szerint megnézzük az állatok etetését, gondozását.

Céljaink:

- A sokoldalú/mindenoldalú tapasztalás és élményszerzés segítségével szokásrendszer kialakítása, melyben gyermekeink környezettudatos magatartása és tudatos életvitele kialakul.
- A gyermek szűkebb és tágabb környezetének megismertetése, felfedeztetése (természeti, tárgyi és humán környezeti értékeihez, valamint szülőföldjéhez, hazájához érzelmileg kötődjön).
- A külső világ megismerésére irányuló tevékenységeik közben fejlődjön szókincsük, tudjanak az őket érintő természettudományos témákról életkorukhoz képest megfelelően beszélni.
- Ismerjenek matematikai, geometriai és mennyiségi-számossági, alaki, nagyságbeli és téri fogalmakat.
- Célunk, hogy önálló véleményalkotásra, döntésképesre és a logikus gondolkodásra neveljük óvodáskorú gyermekeinket.

Feladataink:

- Környezeti értékeink meghatározása, érzékelhető környezetünk felfedeztetése és megszerettetése.
- Le kell rakni a környezetvédelem és a környezetbarát magatartás alapjait.
- Környezettudatos magatartásformálás a gyermekeken keresztül a családdal is.
- Matematikai, fizikai, kémiai, biológiai és egyéb természettudományos jelenségek alapjainak megismertetése.
- Társadalomtudományi értékek, egyetemes nemzeti kultúra értékeinek őrzése, továbbörökítése.
- Önálló véleményalkotásra, döntésre való buzdítás.

Sikerkritériumok:

Az iskolába lépő gyermek:

- Kérdésre képes felidézni saját személyes adatait. Ismeri családját és érzelmileg kötődik hozzájuk.

- A közlekedési szabályok alapjait ismeri és betartja, közlekedési eszközöket képes felsorolni.
- Az alapvető és kulturált viselkedési szabályokat ismeri, szokásai kialakulóban vannak, jó úton jár természet és társadalmi környezete megóvásához.
- Matematikai, fizikai, kémiai, biológiai és egyéb természettudományos jelenségeket felismer, megnevez, alakzatokat jellemzői szerint válogat.
- Síkban és térben egyaránt jól alkalmazkodik, sorrendiséget képes tartani.
- Legalább 10-ig számol, e számkörön belül felbontani, kiegészíteni, csoportokat alkotni képes, felismeri a több, kevesebb és ugyanannyi mennyiséget.

Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés

Az óvodában minden helyzetben és tevékenységben adottak a lehetőségek matematikai tapasztalatok szerzésére:

- tárgyak, személyek tulajdonságainak összehasonlítása, válogatása, osztályozása,
- hozzárendelése, összemérése, számlálása tevékenységben spontán helyzetekben a játék
- szabadságát biztosítva, a direkt beavatkozást elkerülve
- tájékozódása térben, téri irányok ismerete
- mennyiségi, alak, tér és síkbeli fogalmakkal való ismerkedés, tájékozódás

A csoportszobában elhelyezett eszközök, tárgyak, berendezések alkalmasak az azonosságok különbségek felismertetésére, sorba rendezésre, csoportosításra, matematikai műveletek végzésére. A matematikai ismereteket bármely tevékenységben lehet bővíteni, társasjátékokban, szabály- és szerepjátékokban, élethelyzetekben. A halmazalkotást a hozzárendelést a gyermekek egész nap gyakorolhatják a játékeszközök használatával, a becslésekre mérésekre a mérőeszközök használatára bármely tevékenység alkalmas a nap folyamán. A felajánlott tevékenységekben a gyermekek az óvodapedagógus támogatásával és segítségével felfedezhetnek, kísérletezhetnek, próbálkozhatnak.

Módszer: A megtapasztalás, megélés, átélés, megfigyelés, beszélgetés, magyarázás. Megfelelő módon a pedagógus szabadsága itt is érvényesülhet, az eszközök a természetből és a környezetünkből adódnak.

Eszköz: Mértani testek, sík - mértani lapok, fejlesztő játékok, logikai készlet, színes rudak, dominó, a csoportszoba játékeszközei.

Óvodapedagógus feladata:

1. A játék során adódó spontán matematikai helyzetek kihasználása.
2. Logikai és matematikai szabályjátékok megismertetése, alkalmazása.
3. Matematikai fogalmak, kifejezések, összefüggések megismertetése, megtapasztaltatása.
4. A matematika iránti érdeklődés felkeltése.
5. Érdekes, a gyermekek kíváncsiságára építő problémahelyzetek teremtése.
6. A gondolatok, a probléma megfogalmazás, a pontos, egyértelmű, a gyermekek számára érthető közvetítése.

7. Matematikai tartalmú játék kezdeményezése során a gyermekek egyéni fejlettségének, képességeinek figyelembevétele.
8. A gyermekek egyéni feladatmegoldásának meghallgatása, a sajátos logika elfogadása.
9. Szükség esetén rávezető kérdésekkel segítség.
10. A gyermeki tevékenység változatos formájának biztosítása: egyéni, páros, mikrocsoportos szervezéssel.
11. Mozgásos feladatnál a testrészek megnevezése, a velük végzett cselekvés elmondása.
12. A matematikai osztályozás, halmazokkal végzett feladatoknál a matematikai ítéletek megnevezése.
13. A térbeli viszonyok, az irányok és helyzetek pontos megnevezése.

Sikerkritériumok:

Az iskolába lépő gyermek:

1. Logikus a gondolkodása, logikai következtetései életkorának megfelelőek.
2. Problémamegoldó készsége jó.
3. Számfogalma 10-es számkörben mozog.
4. Képes halmazokat összehasonlítani, tulajdonság szerint szétválogatni.
5. Helyesen értelmezi és használja az összehasonlítás megítélésének fogalmát: hosszabb-rövidebb, kisebb-nagyobb, több-kevesebb....
6. Ismeri az irányokat, és helyesen értelmezi feladatvégzése során: jobbra-balra, előre-hátra, lent-fent....
7. Helyesen használja a névutókat.
8. Felismeri a sorba rendezés logikáját, azt képes jól folytatni, legalább 3 elemszámmal.
9. Az alapvető formákat felismeri, azonosítja: kör, négyzet, téglalap, háromszög.
10. Képes részekből az egészet kirakni.
11. Ismeri az alapvető mértani testeket, azokat képes felismerni és megnevezni (kocka, gömb, téglatest).
12. Van tapasztalata a tükörképről, szimmetriáról.
13. Azonosságokat, különbségeket képes felismerni és megfogalmazni.

Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munkajellegű játékos tevékenység (az önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi és egyéb munka).

A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, képességek, attitűdök, tulajdonságok kialakítása a célunk, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek személyiségfejlődését, közösségi kapcsolatait, kötelességteljesítését.

A gyermek munkajellegű tevékenysége önként – azaz örömmel és szívesen-végzett aktív tevékenység, mely az óvodapedagógustól tudatos szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos, konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel. A munkajellegű tevékenység is tartalmaz játékos elemeket. Az önként vállalt feladatok, munkafolyamatok végzése során megéli a gyermek a közösségért való tevékenykedés örömét is, mely a normák, szabályok kialakulásához vezet.

Feladatunk a cselekvő tapasztalatszerzés biztosítása, melyet a gyermekek önálló vállalás alapján végeznek. A gyakori dicséret, a konkrét, reális személyre szabott értékelés, pozitív megerősítés alkalmazásával elérjük, hogy a gyermekek szívesen vesznek részt a munkában. Az óvónő és a dajka közös megállapodás alapján alakítja ki a munkajellegű tevékenységek szabályait, összehangolt cselekvésláncát, és következetes betartatását.

A gyerekek megismerik és életkorukhoz, egyéni képességeikhez mérten alkalmazzák a munkajellegű tevékenységekhez kapcsolódó német nyelvű kifejezéseket, közléseket. (testápolás, öltözködés, rendrakás, étkezés, naposság, egyéb munka jellegű tevékenységek)

Céljaink:

- A személyiség sokoldalú fejlesztésére alkalmas játékkal és tanulással tapasztalatot szereztetni a munka jellegű tevékenységekben.
- A munkavégzéshez való helyes attitűd kialakítása (aktív tevékenység, szerethető tevékenység).
- A munka eredményének elismerése.
- Az önmagáért végzett munka fontosságának kialakítása, önálló munkavégzésre való képességek további fejlesztése.

Feladataink:

- A fizikai munka eszközeinek és azok használatának megtanítása.
- A munkavégzéshez szükséges készségek, képességek és tulajdonságok alakítása egyéni képességek figyelembevételével.
- Munkatevékenység megszervezése, feltételeinek biztosítása.
- A munkavégzéssel kapcsolatos fogalmak, ok-okozati összefüggések, műveletek verbális megnevezése.
- Felelősségérzet, a munka iránti tisztelet kialakítása, az eredmények megbecsülése.
- Elegendő munkalehetőség szervezése, elsősorban a szabadban.
- Módszertani feladatunk: munkával soha ne büntessünk, annál inkább jutalmazunk. Az értékelés mindig konkrét és reális legyen.

Sikerkritériumok:

Az iskolába lépő gyermek:

- Szívesen dolgozik, örömmel kezd hozzá a munkának. Nő önértékelése, bizalma.
- Munkajellegű tevékenységeit a feladattudat, kitartás és felelősségérzet jellemzi.
- Önállóan képes végezni alapvető munkaformákat (önkiszolgálástól, kerti munkáig).
- Munka közben képes a környezet rendjét és tisztaságát megóvni, illetve visszaállítani.
- Munkája eredményének örül, megbecsüli mások munkájának eredményét.

Néphagyományok



Néphagyomány ápolás, népszokások / hagyományörzés /

Programunk a néphagyományörzést, a népi kultúra ápolását az óvodapedagógusok feladatának tekinti. Az óvodapedagógusaink beépítik a kisgyermek nevelésébe mindazon értékeket, melyek a folklórban megőrzésre érdemesek. Megteremtjük azt a miliót, amelyben az óvodába lépés első pillanatától a nevelés szerves része a hagyományápolás. Így a modern világgal ötvöződve tovább él a népi kultúra, s a mai gyerekek is megtalálják benne a szépséget, örömet és a követendőt. Az óvodánk természetes közege a hagyományörzésnek.

A néphagyomány tartalma az egyes tevékenységformákban:

Vers, mese, dramatikus játék: népmesék, mondókák, közmondások, rigmusok, időjóslások, névcsúfolók, találós kérdések.

Ének, zene, énekes játékok: mondókák, énekes gyermekjátékok, népdalok, hangszeres népzene, néptánc.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka: tárgykészítő népi játékok, sodrások, fonások, szövések, gyöngyfüzés, agyagozás, mézeskalácssütés.

A külső világ tevékeny megismerése: találós kérdések, népi jóslások, jeles napok, népszokások.

Mozgás: ügyességi és sportjátékok.

Az óvodában megtartott jeles napok időrendben és azok tartalmai:

- Szüreti felvonulás
Közös ünnep a falu lakóival
- Márton nap
Óvodánk hagyományt teremtő ünnepe, együtt a családdal, a falu érdeklődő lakóival
- Advent/első vasárnaptól a negyedik vasárnapig/
A készülődés, a titok, az ünnepvárás időszaka.
- Mikulás /dec.06./
- Karácsony /dec.24-25-26./
Az adni tudás, az adni akarás érzésének megismertetése.
- Farsang /vízkeresztől hamvazó szerdáig/
- Húsvét /az első tavaszi napéjgyenlőség utáni holdtöltére következő vasárnap/
Megőrizzük a falu egyedülálló régi hagyományát, a tojásgurítást.

A gyermekek születésnapja, anyák napja, a történelmi eseményekhez kötött ünnepeink (pl. március 15.), az iskolába menők búcsúztatása szintén fontos eseményei óvodai életünknek. Továbbá részt veszünk az aktuális nemzetiségi rendezvényeken, ha meghívást kapunk rá. Óvodánkban hagyomány, hogy a nagycsoportosok nemzetiségi ruhában búcsúznak az óvodától.

A hagyományápolás ajánlott tartalmai:

Minden jeles napot egy hosszabb előkészület vezet be, amelyhez a gyerekek kíváncsiságát kielégítve folyamatosan biztosítunk változatos tevékenységeket. Hagyományok ápolása közben az együttjátszást, együttműködést, tervezést örömtelivé, várakozás időszakát izgalmassá tesszük. Törekszünk arra, hogy az ünnep külsőségeivel együtt vidám hangulatú, felszabadult együttlét legyen.

Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségeiben, mint belső tartalmukban,. A csoportok külön készülnek, de az egész óvoda együtt ünnepel, erősítve ezzel az” Mi óvodánk „érzését.

Céljaink:

- A német nemzetiség hagyományait, kultúráját, nyelvét már óvodás korban megismertetni, ápolni és továbbörökíteni.
- Lakóhelyünk környékén fellelhető nemzetiségi hagyományok megismertetésével, bemutatásával nemzetiségi szemlélet kialakítása a gyermekekben.

Ezt szolgálja többek közt a folyosón található nemzetiségi kiállítás, amely régi padlásokon és szekrényekben talált régi nemzetiségi fényképeket és egyebeket rejt. Tartalmát folyamatosan bővítjük.

Feladataink:

- A többségi és a nemzetiségi kultúra hasonlóságainak és különbözőségeinek megismertetése.
- A népi játékok felelevenítése, eszközeinek elkészítése. A játékokhoz tartozó kommunikáció megtanítása (akár tájszólásban: Mundart).
- Verselés, mesélés során szintén a tájnyelv alkalmazása rigmusok, verses mesék, tradicionális alkalmakkor elhangzott történetek összegyűjtése, helyi mondóka, illetve mesegyűjtemény megalkotása.
- Népdalok megtanítása, énekes játékok, körjátékok megismertetése, néptánc tanítás (jeles alkalmak során fellépés, népviseletben: Tracht).
- Helyi jellegzetes kézimunkák megismertetése. Rajzolás és festés alkalmával helyi jellegzetes minták megalkotása. Mintázáskor régi sváb munkaeszközök elkészítése.
- Munkajellegű tevékenységek alkalmával a régi, tradicionális algoritmusok megismertetése.
- A környező világ megismerése során a helyi tájház megtekintése.
- Buzdítás arra, hogy az óvodai „minitárlat” tartalmát bővítsék.

Sikerkritériumok:

Az iskolába lépő gyermek:

- Egyéni fejlettségéhez mérten ismeri nemzeti és nemzetiségi kultúráját.
- A nemzeti és nemzetiségi ünnepkörökben és azok szokásaiban tájékozott.

- Jól beszéli a magyar nyelvet és német nemzetiségi identitásának megfelelően tisztában van a német nyelv alapjaival, annak a magyartól való különbségeivel.
- Sok népdalt ismer, szívesen énekel, játszik és táncol nemzetiségi ruhába öltözve is.
- Rigmusokat, jövendöléseket, verseket és kisebb meséket ismer identitásnyelvén, esetleg annak tájnyelvi formájában is.
- Környezetében felismeri a német nemzetiség jellegzetes eszközeit, tárgyait, a hagyományos és az újabb épített és tárgyi környezetet.
- Identitástudata, nemzetiségi attitűdje korához képest fejlett, hovatartozását büszkén vállalja.

A német nemzetiségi nevelés az óvodai élet tevékenységi formái során teljes természetességgel, állandó jelleggel, mindig és mindenhol komplex formában megy végbe és valósul meg.

A német nemzetiségi nevelés tehát nem külön tevékenységi forma, hanem az óvodai neveléssel mindenben (csak nyelvében nem) megegyező, mégsem kettősnevelés, de dupla értéként megvalósuló szocializációs folyamat.



A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben, majd az iskolában, az óvodásból iskolássá érik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához.

A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. (Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.)

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni; minden szófajt használ; különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot; tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek); végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is érette válnak az iskolára.

A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival, amennyiben az iskolai légkör ezt lehetővé teszi. A szociálisan érett gyermek

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni; késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

A három éves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata változatlanul az egész gyermeki személyiség harmonikus fejlődésének elősegítése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettségi szint.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

A képességfejlesztési területei

Értelmi képességek	Szociális képességek	Kommunikációs képességek	Testi képességek
<ul style="list-style-type: none"> • Kognitív szféra • Gondolkodási műveletek • Fogalomismeret, tájékozottság • Összehasonlítás, megkülönböztetés • Következtetés, ítéletalkotás, analízis, szintézis • Konkretizálás, általánosítás, csoportosítás, osztályozás • Számfogalom, téri, időbeli viszonyok, szimmetria, szeiralítás • Pszichikus funkciók működése 	<ul style="list-style-type: none"> • Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret • Társas magatartás, közösségi szokások, együttműködési képességek • Erkölcsi megítélő képesség, udvariasság, érintkezési szokások, alkalmazkodás • Érzelmek, motiváció, beállítódás, 	<ul style="list-style-type: none"> • Nyelvhasználat • Az összefüggő, folyamatos beszéd megjelenése • A beszéd tisztasága a nyelvhelyesség • Verbális kommunikáció • beszédértés • Nyelvi kifejezőkészség • Nonverbális kommunikáció 	<ul style="list-style-type: none"> • Nagymozgások • Mozgáskoordináció, motoros képességek • Téri tájékozódás nagymozgással, a cselekvés szintjén • Finommotorikus mozgások • Ábrázoló tevékenység (rajzolás, festés, mintázás, kézimunkázás) • Ábrázolás a mindennapi életben (játék, barkácsolás, díszítés)

<ul style="list-style-type: none"> • Koncentráció, feladattartás, figyelem • Érdeklődés • Emlékezet • Képzelet • Problémamegoldó képesség • Érzékszervi szféra, percepció • Testséma ismeret • Hallásérzékelés (auditív percepció) • Látásérzékelés (vizuális percepció) • Tapintásérzékelés (taktilis érzékelés) • Koordinációs működés (test, kéz, láb, szem) • Kinesztetikus érzékelés, keresztcsatornák működése • Téri irányok, relációk érzékelése, időérzékelés 	<p>akarati megnyilvánulások</p> <ul style="list-style-type: none"> • Érzelmek, motivációk, beállítódás • Akarati tényezők 		
---	---	--	--

Az egyes részterületek között átfedések találhatók, mivel az egyes pszichikus funkciók nem válnak el élesen egymástól.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A gyermek fejlődésének alapja, hogy szeretet, gondoskodás vegye körül az egyéni bánásmód, a személyes bensőséges kapcsolat kialakításához. A gyermek számára biztonságot nyújt a megalapozott és következetes, ám rugalmasan kezelt szokásrendszer. A szokásrendszeren keresztül fejlődik normarendszere, mely az iskolás kor alapja.

Célunk, olyan szeretetteljes, biztonságos, derűs, nyugodt óvodai légkör biztosítása, amelyben a gyermeket már az óvodába lépés pillanatától fogva pozitív hatások érik a nemzetiségi nyelvvel való ismerkedés során.

Gyermekeinket az óvodáskor végére a következő készségekkel, képességekkel kívánjuk felruházni, figyelembe véve egyéni adottságaikat, fejlettségi szintjüket:

- Mozgását, viselkedését irányítani képes,
- Testi szükségleteit kielégíti,
- Testséma képe alakulóban van,
- Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik,
- Megjelenik a szándékos bevésés és felidézés,
- Megjelenik a szándékos figyelem, melynek tartalma, terjedelme fokozatosan növekszik,
- Az elemi fogalmi gondolkodás kialakulóban van,
- Érthetően, folyamatosan kommunikál,
- Életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja magát kifejezni,
- Egyre inkább képes végighallgatni és megérteni mások beszédét,
- Ismeri szűkebb tágabb környezetét. Tudja nevét, lakcímét, szülei nevét, foglalkozását.
- Érzékeli az öltözködés és az időjárás összefüggéseit,
- Kialakulóban vannak azok a magatartási formák, amelyek a környezete megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek,
- Képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermekkel egyaránt,
- Egészséges testfelépítésű, teherbíró
- Feladattudata kialakulóban van, feladat megértésében, a feladat tartásában, a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg,

A gyermekek 6-7 éves korukra belépnek a lassú átmenet állapotába, amelyben óvodásból iskolássá érnek. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

A nemzetiségi nyelvi nevelési folyamat eredményeként:

- Érzelmileg kötődjenek a nyelvhez, amely érdeklődés és kíváncsiság formájában jelenjen meg.
- A gyermekekben alakuljon ki pozitív érzelmi viszony a nemzetiség kultúrája és nyelve iránt.
- Érdeklődésük, kíváncsiságuk fontos és meghatározó elem legyen mindennapjaikban.
- Az üdvözlési-és udvariassági formákat ismerjék és alkalmazzák közösen és egyénileg is.
- Az óvodai élet folyamán érzékeljék a nemzetiségi nyelv sajátosságait. A gyermek rendelkezzen olyan szókinccsel, amely lehetővé teszi, hogy a megszerzett ismereteit egyéni képességeihez mérten a nemzetiség nyelvén is tudja közvetíteni.
- Tudjon tájékozódni a kommunikációs helyzetekben szókincsét használva.
- Az egyszerűbb utasításokat és kéréseket a gyermekek értsék meg, fogadják el, próbálják alkalmazni.
- Ismerjék és fogadják el és képességeik szerint alkalmazzák német nyelven a testápolási és gondozási teendők elvégzése során, illetve az étkezési szokások, szabályok kialakításánál, betartásánál az egyszerűbb közléseket, kéréseket, utasításokat.
- Ismerjen a nemzetiség kultúrájából merített dalokat, meséket, verseket, mondókákat és játékokat, esetenként tájnyelven is.
- Ismerkedjen meg a helyi nemzetiségi szokások, hagyományok és tárgyi kultúra értékeivel, tanulja meg azok tiszteletét és megbecsülését.
- Szívesen vegyen részt óvodánk hagyományőrző programjain.
- Fokozatosan jussanak el arra a szintre, hogy a játékos feladatokat akár mozgásminta nélkül is szóbeli helyesen végezzék. Az egyszerűbb szabályjátékokat ismerjék és fogadják el.

Érvényességi rendelkezések

A pedagógiai programot az igazgató készíti el a nevelőtestülettel közösen és a fenntartó hagyja jóvá.

Az óvodai nevelési program érvényességi ideje:

Hatályba lépés időpontja: 2024. szeptember hó 01. nap

Érvényes : visszavonásig

Az óvodai nevelési program módosításának lehetséges indokai:

- A jogszabályokban, törvényekben bekövetkezett változások,
- A partneri igények változása
- A program ellenőrzése során feltárt hiányosságok megszüntetése miatt.
- ha az óvodai testület más program bevezetéséről dönt
- szervezeti átalakítás

Pedagógiai Programunk módosítására sor kerülhet minden olyan esetben, mikor lényeges körülményekben, eredményességben, változó igények megjelenésekor ennek szükséglete megjelenik. A módosítást, elemző értékelés és indoklás előzi meg. A módosítás elkészítésére a nevelőtestület jogosult.

A programmódosítás előterjesztésének szabályai:

- Írásbeli előterjesztés a nevelőtestületnek, az óvoda vezetőségének.
- Írásbeli jegyzőkönyv a módosítás elfogadásáról.

A program nyilvános dokumentum.

Megtekinthető:

- Intézmény öltözőjében
- Nevelőtestületi szobában

9. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A program sikerkritériumát a cél és feladatrendszer, valamint „a fejlődés jellemzői óvodáskor végére” címmel kiemelt programelem jelenti. A program ellenőrzésében és értékelésében az igazgató irányításával valamennyi óvodapedagógus részt vesz:

- a bevezetést követő első nevelési év végén átfogó értékelés
 - megjelennek-e a nevelő-fejlesztő tartalmak
 - a program milyen eredményeket hozott
 - mit mutatnak a visszajelzések
- a bevezetést követően 3 évenként a nevelési folyamat vizsgálata a kimeneti oldalról

Cél: a hatékonyság, a minőségjavítás, az önképzés és továbbképzés tudatos tervezése.

Legitimációs záradék

A 2011. évi CXC. törvény 26. §-a értelmében a Vértessomlói Német Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde óvodai Pedagógiai Programját **az intézmény főigazgatója a nevelőtestülettel közösen készítette el** 2024 év január hóban.

Kelt: Vértessomló, 2024. január 10.

.....

Könyvesné Beutl Anita

főigazgató

.....

Takács Anikó

a nevelőtestület képviselőjében

A Vértessomlói Német Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programját Vértessomló Község Önkormányzata a 14/2024 (I. 30.) számú határozatával a 2024. január 30. napon megtartott zárt ülésén **jóváhagyta.**

Kelt: Vértessomló, 2024.01.30.

.....

Igó István

polgármester

„Gib mir deine Hand“

DIE ERZIEHUNGSPROGRAM DER NATIONALITÄTEN KINDERGARTEN UND
KINDERKRIPPE IN VÉRTÉSSOMLÓ/SCHEMLING

„Es soll alles machen, was seine Augen eröffnet, was es klug macht, was seine Erfahrungen erwartet. Es glaubt, dass es nur spielt, aber wir wissen schon, wie wird es am Ende sein. Es wird ein sich im Leben gut herausfundierter schlauer und fleißiger Mensch sein.“

nach Domonkos Varga

Gesetzmäßiger Hintergrund

2. LII von 2023. Gesetz zum neuen Berufsweg von Lehrern
3. 401/2023. (VIII. 30.) Regierungserlass LII von 2023 über den neuen Lebensweg von Lehrern. über die Umsetzung des Gesetzes.
4. Über die nationale Landeserziehung Gesetz 2011. CXC
5. Über die Funktion und Namenverwendung der Erziehungsinstitutionen Verfügung 20/ 2012. (VIII:31.) EMMI
6. Über den Landes-Grundprogramm der Erziehung in den Kindergärten Steuerverfügung 363/2012.(XII.17.)
7. Die Richtlinien der Erziehung der ungarischen nationalitäten Kindergärten und des nationalitäten Grundschul-Unterrichts Anordnung 17/2013. (III. 1.) EMMI
8. Die Richtlinien der Erziehung der behinderten Kinder in den Kindergärten Anordnung 32/2012.(X.8.) EMMI.
9. Gesetz für Kinderschutz
10. Gesetz der Chancengleichheit
11. Stiftungsurkunde
12. Die innere Bestimmungen unseres Kindergartens (Hausordnung, Gesetz der Funktion und Organisation)
13. Die Verfügungen der Selbstverwaltung der Gemeinde Schemling; Entwicklungsplan der Gemeinde
14. Grundgesetz von Ungarn (25. April 2011)
15. LXXIX von 1993 Gesetz über das öffentliche Bildungswesen und seine Änderungen in Kraft
16. Über den Schutz von Kindern und die Vormundschaftsverwaltung und ihre Änderungen XXXI von 1997.Gesetz
17. Zur Umsetzung des Gesetzes über die nationale öffentliche Bildung 229/2012. (VIII. 28.) Regierungsverordnung
18. Über die Wahrnehmung von Kinderschutz- und Vormundschaftsaufgaben und -befugnissen sowie über die Organisation der Vormundschaftsbehörde und über seine Zuständigkeit 331/2006. (XII.23.) Regierungsverordnung zu pädagogisch-professionellen Dienstleistungen, Institutionen, die pädagogische professionelle Dienstleistungen erbringen und a

19. 48/2012 über die Teilnahmebedingungen an pädagogischen Fachdiensten. (XII. 12.) EMMI Dekret 20
20. Die 20/2012. (VIII.31.) EMMI-Erlass Hinweis für Bildungseinrichtungen ist verpflichtend (mindestens) über seine Werkzeuge und Geräte und seine Modifikationen
21. 23. UN-Kinderrechtskonvention (20.11.1989) Regierungsentscheidung
22. 1357/2011 über die Rationalisierung der Bauvorschriften und die Überarbeitung der damit verbundenen Normen. (X.28.)

Die Daten und der rechtliche Status des Kindergartens

Der offizielle Name des Kindergartens:

Vértessomlói Német Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde

Deutscher Nationalitäten Kindergarten und Kinderkrippe

Die genaue Adresse des Kindergartens: 2823 Vértessomló, Ady Endre út 57.

Telefonnummer: 06-34/493-177

E-Mail-Adresse: vertessomloiovoda@gmail.com

OM Identifizierungsnummer: 202325

Der Behälter des Kindergartens: Vértessomló Község
Önkormányzatának Képviselőtestülete

Die Adresse des Behalters: 2823 Vértessomló, Rákóczi F. u. 63.

Die Nummer der Stiftungsurkunde: 1042-3/2021

Jahr der Begründung: 1903.

Rechtstellung: Selbstständiger rechtlicher Person

Leiterin des Kindergartens, Anweiserin des Programms: Könyvesné Beutl Anita

Unseren pädagogischen Programm hat unser ganzes Team gemacht. In unserer Arbeit haben wir den „Landesgrundprogramm der Erziehung der Kindergarten“ und „die Richtlinien der Erziehung der ungarischen nationalitäten Kindergärten“ verwendet.

Dieses Dokumentum ist der wichtigste Grund unserer pädagogischen Tätigkeiten. Er gibt uns einen Rahmen, Ziele, Richtungen für unsere Arbeit, Start- und Schlusspunkt für unsere richtige Orientierung.

Widmung

Ich habe schon in dem Kindergarten alles erlernt, was man wissen muß.

Hier steht meine „Gesetz-Sammlung“:

Ich habe die wichtigste Benehmen-Regel schon im Kindergarten gelernt. An der Uni war die Weisheit nicht mehr ein besonderer Schatz, aber im Kindergarten schon!

Hier soll stehen, was ich erfahren habe:

Du sollst alles mit den anderen teilen!

Du darfst bei dem Spielen nicht schummeln!

Es ist verboten jemandem zuleide tun!

Man muß alles auf seine Stelle zurückstellen!

Man muß immer Ordnung machen!

Du sollst nichts von den anderen wegnehmen!

Du sollst „Entschuldigung“ sagen, wenn du jemandem weh getan hast!

Vor dem Essen solltest du die Hände waschen!

Man soll die Grenzen beobachten: jeden Tag sollst du lernen, nachdenken, zeichnen und malen, singen, tanzen, spielen ein bißchen auch arbeiten!

Nachmittags dürftest du schlafen!

Du sollst in der Welt vorsichtig verkehren, die Hände deines Kammeraden fangen und immer festhalten!

Du dürftest das Wunder erkennen! Wie der Korn im Topf: die Wurzeln ziehen sich nach unten, die Pflanzen nach oben, und niemand weiß es genau, wie geht es, aber wir alle leben so...

Du sollst an die Bücher Dick und Jane erinnern, und an das erste Wort, was du gelernt hast – SIEH!

Alles, was wichtig ist steckt sich darin. Die Liebe, die Hygiene, die Ökologie, die Politik, das Gleichgewicht und das Ernst des Lebens.

Du sollst einen der Punkte auswählen, und in die kluge Erwachsenen-Sprache übersetzen. Dann läss sie für deine Familie, dein Steuer, deine Arbeit und dein ganzes Leben entsprechen – du wirst sehen, alles ist echt...

...Und egal, wieviel Jahre alt du bist, der Regel ist noch gültig:

**„Du sollst in der Welt die Hände deines Kammeraden fangen und immer
festhalten!“**

nach Robert Fulghum

Der Auftrag unseres Erziehungsprogrammes, unsere Erziehungsphilosophie

*„Man soll einem Kind zwei wichtige Sachen geben: Wurzeln und Geflügel.“
(Johann Wolfgang Goethe)*



Unser Auftrag, unsere Mission

Unser Kindergarten ist ein nationalitätärer Kindergarten. Ihn charakterisiert unser Ziel: Möglichkeit dazu für die Kinder bieten, die Kultur, die Sitten und Lebensformen der Ungarndeutschen zu erfahren, und die deutsche Sprache kennenzulernen.

Wir sind sicher darin, dass die nationalitätäre Erziehung bedeutet für diese Kinder viel. Sie ist ein ganz großer Vorteil, damit das Kind

- fühlt sich, dass es zu einer größeren Gemeinschaft gehört;
- freut sich über die Traditionen, Feiertage;
- es kann eine lebendige Kultur kennenlernen;
- es kann die geschaffte, die geerbte zu schätzen und behalten;
- es weiß, dass sie dafür dankbar sind;
- es wird tolerant und geöffnet mit anderen Kulturen sein;
- die lebendige Traditionen bedeuten ihnen ein großes Erlebnis.

Unser Erziehungsphilosophie:

Wir sind der Meinung, dass jedes Kind ein einziges und nicht wiederholendes Wunder ist. Die Erziehung des Kindes muß ja auch ein Wunder sein. Das Kind ist ein Mensch voll mit Gefühlen, Träume, Wünsche, Fähigkeiten und Kenntnissen. Es ändert und entwickelt sich ständig. Es kann schon seine Welt beherrschen, sich dort herauszufinden. Es kann vorwiegend durch seine Sinnesorgane die sich ständig veränderte Welt erfahren. Es wird langsam das System erkennen, und die Sicherheit zu finden.

Die wichtigste Herausforderung unserer Arbeit ist, dass wir für alle Kinder den entsprechenden Weg finden können. Ihnen zu helfen seine Stelle dort zu erkennen. Man muß dazu viel Hilfe, optimale Bedingungen und Mut geben. Es soll ja seine Fähigkeiten bis zur Grenze der Möglichkeiten auszubauen.

Unsere Lage



Vértessomló/Schemling befindet sich im Vornteil der nordwestlichen Hängen der Vértes-Gebirge, bei dem Somlyó-Berg. Unser kleines Dorf, das in der malerischen Gegend liegt, hat 1300 Einwohner.

Nach der Türken-Zeiten hat sich das Dorf entvölkert. Zwischen 1734-1737 hat Graf József Galántai Eszterházy das Dorf mit katholischen Deutschen aus Bayern angesiedelt.

Die Einwohner des Dorfes hat man zum Glück nicht aussiedelt. So haben sie ihre Sprache, ihre Kultur und ihre Bräuche bewahren können.

Unser kleiner Kindergarten wurde im Jahre 1903 erbaut. Damals war es eine ganz seltene Ausnahme. Wir sind stolz darauf, dass das Gebäude wurde schon als ein Kindergarten erbaut. Er wurde vielmal umgebaut, zum Beispiel im Jahre 1997. Dann haben die Eltern von der Gemeinde einen Kindertagesstätte statt des Halbtags-Kindergarten gefordert. Wir sind bis heute der einzige Kindergarten im Dorf. Das alte Gebäude war schon unzeitgemäß und überholt, darum hat man es im 2014 vollständig mit Fenster und Türen-Umtausch erneut. Es wurde auch mit einem Turnsaal zeitgemäß gemacht. Seit der Erweiterung ist die Grundfläche zu 504 Quadratmeter gesteigert. Das vollständig

erneuerte Gebäude hat 24 Stück Sonnenbatterien bekommt. Auch der Hof und die Seite bei der Straße wurden erneut. Man hat einen Bürgersteig, Parkplätze und Geländeabstellung gemacht.

Die Bewohner von Schemling sind auch heute vielprozentlich deutschsprachig. Ungarn wurden nur später hierher eingezogen, oder die jüngere Leute haben ungarische Leute verheiratet.

Es war ein begründeter Wunsch, dass wir die Sprache der Ungarndeutschen bewahren, die Sitten und die Kultur besser erkennen und erweitern sollen. In unserer Kindergarten-Erziehung ist die deutsche Sprache wieder im Jahre 1978 erschienen. Am Anfang haben wir nur solche Aufgaben gehabt: einige deutsche Reime, Gesänge-Lieder zu unterrichten und einmal in der Woche etwas deutsch zu sprechen. Das war nicht einfach, und heute ist es auch nicht leicht! Die Kinder sprechen die deutsche Sprache gar nicht. Ihre Muttersprache ist die ungarische Sprache. Sie wissen nur vielleicht dass es eine andere Sprache auch gibt. Diese Sprache sprechen nur die Urgroßeltern, selten auch die Großeltern. Sie verstehen es aber nicht mehr, sogar die schwäbischen Dialekten. Unsere Aufgabe ist die deutsche Sprache unterrichten, sie in die Welt der Sitten, Kultur und in die Traditionen einleiten. Unser Erziehungsprogramm wurde auch nach dieser Richtlinie geschrieben. Wir haben als Grund der Grundprogramm der Kindergarten-Erziehens des Landes und die Nationalitäten Richtlinien des Landes.

2021 wurde im Innenhof unseres Kindergartens eine Kinderkrippe für 14 Kleinkinder errichtet, um den Elternwünschen gerecht zu werden, was ein langjähriger Wunsch der in der Siedlung lebenden jungen Eltern ist. Das Gebäude ist komplett neu und modern, seine Ausstattung und Einrichtungen erfüllen alle Bedürfnisse.

Unser Zukunftsbild

*„Der gute Kindergarten ist, wo es Ruhe gibt, aber kein Still- und Stummheit.
Der gute Kindergarten ist, wo das wichtigste das Neugier und Wille der Kinder
ist, aber hauptsächlich sein Spiel ist das wichtigste. Das Spiel, als ein nicht
bewußter Prozess des Lernens.
Der gute Kindergarten ist, wo die Beobachtung für Kinder eine Möglichkeit
für Erwachsene aber eine Pflicht ist...“
(nach Éva Hűvös)*

Über das Kind

Das Kind soll ruhig, ausgeglichen und erlebnisvoll sein. Wer seine Gefühle und Gedanken aussagen will. Wer eine enge Beziehung mit der Kultur und Sprache der Ungarndeutschen hat. Wer froh ist, kann lachen, entdecken und sich etwas bewundern.

Unsere Erziehung ist akzeptierbar, wo das Kind im Mittelpunkt steht. Wir halten es wichtig für alle Kinder eine liebevolle und qualifizierte Erziehung zu geben, ihre Nachteile sollen vermindern.

Unser Grundprinzip ist: alle Kinder sind eine Persönlichkeit, eine echte biologische und seeliche Qualität. Seine Entwicklung begrenzen Genetik, Biologie und soziale Umgebung. Der Kindergarten soll diese Entwicklung fördern. Alle Kinder können dieselbe Erziehung bekommen. Wir halten es wichtig dass die Stimmung immer tolerant und akzeptierbar sei. Das Kind kann mit seinen Sinnesorganen alles – wie Gegend, Umgebung Bedingungen – erfassen und verstehen. Es erbaut seine Welt mit Hilfe seiner Muttersprache.

Besonderheit ist: die ehemalige Muttersprache ist für heute eine Identitätssprache geworden. Sie ist für einige nur Fremdsprache geworden.

Über den Kindergarten

Der Kindergarten ist eine selbstständige Institut für Kindererziehung. Er ergänzt die familiarische Erziehung. Wir gewähren für unsere Kinder alle optimale persönliche und sachliche Bedingungen für ihre gesunde und eigene Entwicklung. Wir streben nach einer komplexen Erziehung. Das bedeutet parallel fließende Tätigkeiten. Unser Ziel ist eine harmonische vielseitig entwickelte Persönlichkeit der Kinder. Die verschiedene

Entwicklungsphasen werden akzeptiert. Ganz wichtig ist für uns eine besondere Beobachtung für die Kinder, welche die fordern.

Ziel unserer Erziehung ist Aktivität, Motivierung, Neugier, Interesse und Kreativität der Kinder in die erste Reihe einzuordnen. Das Kind soll kompetent sein, das probieren wir auszubauen und festzuhalten. Weiteres Ziel ist die maximale Entwicklung und Ausbau der Fähigkeiten und Fertigkeiten, weiterhin ein sozialer Reif auszubilden. Das bedient ein perfekte Schul-Anfang. Immer müssen wir eine Möglichkeit für das freie Spiel bieten.

Wir verwirklichen das Weitergeben das Wissen und den wissenschaftlichen Inhalt, weiterhin eine multikulturelle Erziehung und perfekte Integration.

Besondere Aufgabe für uns ist die zweisprachige Kindergarten-Erziehung, die Begründung eine nationalitäté Identität und deren weitere Entheben und Entwicklung. Ein Vorbild müssen wir dabei sein.

Die Ziele, Grundprinzipien und Aufgaben der Kindergarten-Erziehung

„ Wir müssen erlernen so sehen und hören, so über unsere Erlebnisse erzählen, wie die Kinder machen. Vorwiegend müssen wir das wissen, wie wir die Gefühle der Kinder verfassen sollen, wie wir ihre Wünsche annehmen sollen, wie wir ihre Phantasiewelt akzeptieren sollen.

Die Bedingungen dafür sind: Verantwortlichkeit und Vertrauen. Diese werden im Kind – wenn es eine nette soziale Umgebung und lustige Laune hat – die selbst gebaute Verantwortlichkeit ausüben.“

(nach Ferenc Mérei)

Ziele und Grundprinzipien

Unsere Ziele in der Kindergarten-Erziehung ist gleich, was auch in dem Landesprogramm ausgesagt wurde:

„Unser Ziel bei der Kindergarten-Erziehung ist, die Entwicklung des Kindes – geistlich, seelig und körperlich – zu helfen, die Nachteile zu vermeiden. Wir müssen die eigene Entwicklungsphasen beobachten, die eigene Eigenschaften in Acht nehmen. (Hier muss man auch die Kinder nennen, wer eine spezielle Beschäftigung und Erziehung brauchen.)“

Weitere Ziele:

- Die Kinder sollen sich im Kindergarten gut fühlen, sie sollen sich in die Gruppe einsetzen, ihre Mitschülern akzeptieren.
- Das Spielen sollen sie frei mit Liebe machen.
- Dafür sollen sie genügend Zeit und freier Raum haben.
- Sie sollen ihre Umgebung und die Personen gut kennenlernen (mit Hilfe der Kunstarten).
- Wir sollen ihre Kommunikationsfähigkeit entwickeln, dazu müssen wir auch die Bedingungen der deutschen nationalitäten Erziehung komplex sichern.
- Neben der deutschen nationalitäten Erziehung ist auch die muttersprachliche Erziehung sehr wichtig, wir sollen die ungarische Kommunikation und deren Verbesserung auch fördern.
- Naturfreundliche Menschen zu erziehen, und das Wissen für das gesundes Leben zu übergeben.

- Die alltägliche Bewegung soll man auch sichern.
- Eigene Fähigkeiten sollen wir bis höchsten Niveau steigern die Persönlichkeit der Kinder weiter zu entwickeln.
- Die Regel des Benehmens soll man ausüben.
- Gewohnheiten sollen wir auch mit den Kinder ständig üben lassen.
- Schulfertige Eigenschaften sollen wir fertigmachen (physisch, mentalisch und sozialisch).
- Die Kinder, die eine besondere Auffassung brauchen, sollen wir noch besser entwickeln, bei ihnen müssen wir die Eigenschaften noch besser in Acht nehmen.

Grundprinzipien unserer Vorschulpädagogik:

- Das Kind hat das Recht es zu bewahren, gut zu erziehen.
- es kann verschiedene Methoden fördern, also wir streben nach abwechslungsreiche Methoden.
- Wichtig: Methodenvielfalt und Innovation.
- Die Erwachsenen sollen die Sitten und Bräuche übergeben aber wir sind offene Personen, können auch Neuigkeiten übernehmen, wenn es uns günstig ist.
- In jeden Fall ehren wir die kindliche Persönlichkeit.
- Die Erziehung eines Kindes muss vorwiegend ihre Familie schaffen (das ist ein Recht und auch eine Pflicht). In diesem Prozess helfen wir und probieren die ungünstige Nachteile zu vermeiden.

Weitere Grundprinzipien, welche wie in der Erziehung des Vorschulalters wichtig halten:

- Die Interesse des Kindes in jedem Fall.
- Akzeptierung des Kindes ohne weitere Bedingungen.
- Das Chancegleichgewicht zu sichern.

- Eigenschaften nach Jahresalter und nach Persönlichkeiten (eigene Bedürfnisse, Differenzierung).
- Es ist verboten das Kind nach den Nachteilen einzuordnen (die Begrenzungen und Verbote sind nicht erwünscht).
- Inklusive Erziehung in dem Kindergarten (das Kind soll im Zentrum unserer Pädagogik stehen)
- Wir streben nach der Akzeptierung bei den Flüchtlingskinder. Sie sollen die genauso perfekte Erziehung bekommen, als die andere Kinder. Wir helfen dabei, bei ihnen die Identifizierung ausüben, in die neue Heimat zu integrieren (interkulturelle Erziehung).

Die Aufgaben der Kindergarten-Erziehung

Die Aufgaben der nationalen und der deutschen nationalitäten Kindergarten-Erziehung

Unsere Ziele:

Die nationalität Kindergarten-Erziehung dient das Erkennen und das Lernen der Sprache und Kultur der deutschen Nationalität und deren Traditionen, die wir entwickeln und erwerben sollen. Wir streben nach der einsprachigen, also ganz deutschen Kommunikation in den Kindergarten-Alltagen. Dabei sollen wir natürlich die emotionelle Sicherheit der Kinder gewähren.

In unserem Kindergarten versichern wir die Möglichkeit für die Kinder dass sie die deutsche Sprache nach der Nachahmung erlernen können. Dazu sichern wir eine besondere kommunikatione Lage, die kommt jeden Tag und den ganzen Tag wieder vor.

Wir organisieren die sprachliche Erziehung der Kinder. Aus den nationalitäten Kulturschatz (Literatur, Musik, Volksspiele) bauen wir ganz bewußt eine besondere Methodik aus, was wir abwechslungsreich verwirklichen können. Den Tagesablauf der Gruppen und den Wochenplan des Kindergartens herstellen wir ganz flexibel, wo die Kinder immer wieder sprachliche Sytuationen bekommen und verwenden können.

Das Ziel der nationalitäten Kindergarten-Erziehung ist, dass die Kinder die deutsche Sprache mögen sollen, sie gründlich erkennen sollen, die nationalität Sitten übergeben sollen, ihre Identität sicher fühlen sollen. Weiterhin sollen wir die Kinder für das Lernen in der Grundschule vorbereiten. Unsere Aufgabe ist eine lockere, alltägliche Möglichkeit den Kindern bieten nach ihren Charakter und Wissen. Die wichtigste ist die Identität der Kinder ausarbeiten. Sie sollen sich fühlen, dass sie zu der deutschen Nationalität gehören.

Unsere Aufgaben:

Die Kindergarten-Erziehung hat die Aufgabe, die emotionelle und physische Bedürfnisse der Kinder zu befriedigen. Pünktlicher:

- die gesunde Lebensmethode auszuüben,
- die Verwirklichung der emotionelle, ehrliche und gesellschaftliche Erziehung,
- Verwirklichung der muttersprachliche Erziehung,
- zweisprachige – deutsche nationalität – Erziehung.

Die Erfolgskriterien:

- Am Ende der Kindergarten-Jahren sind die Gründe der gesunden Lebensmethoden ausgeübt.
- Das 6 jähriger Kind ist in der stabilen Lage, also es kann emotionell perfekte Beziehungen mit den Erwachsenen und den Kindern auch ausüben. Es kennt die Regel des normalen Benehmens, kennt was richtig und falsch ist, es kann sich in der Gruppe einordnen.
- Es kann auf seine Muttersprache mit Sicherheit kommunizieren, und kann seine Identitätssprache auch verwenden (es versteht die Sprache und kann Wörter und kurze Sätze sagen, Grundkommunikation).
- Es kennt die Traditionen der nationalitäten Kultur.

Das Ausüben der gesunde Lebensmethoden

Unsere Ziele:

Ziel ist die Begründung der gesunden Lebensmethoden, die Herstellung der Ansprüche der gesunden Lebensführung und Hilfe der körperliche Entwicklung der Kinder.

Unsere Aufgaben:

Aufgaben sind das Ausüben des entsprechenden Tagesablauf, das Ausüben die bewusste Gesundheitsgefühl, die Pflege der Kinder, das Befriedigen ihrer Bewegungsbedürfnissen, die Hilfe des Ausbaues ihrer harmonischen richtigen Bewegung, das Ausbau ihrer Gewohnheiten bei dem Essen, bei der Körperpflege, bei dem Anziehen und Ausruhen. Wir sollen weiterhin helfen ihre gesunde Gewohnheiten zu bewahren, und ihre Krankheiten zu vermeiden. Die Kindergärtnerin soll danach streben den Kindern zu helfen ihre Bedürfnisse immer besser selbst zu befriedigen. Die Erwachsenen, die in einer Kindergruppe arbeiten, sollen besprechen wie sie diese Gewohnheiten ausüben sollen, wie sie diese mit den Kindern üben lassen sollen, wie sie diese Phasen aufeinander stellen sollen.

Sie sichern eine Möglichkeit von Tag zu Tag für die organisierte freie Bewegungstätigkeiten, vorwiegend in der Freie. Unsere Aufgabe ist weiterhin die Verwirklichung eines umweltbewussten Benehmens, und das Ausüben diese

Gewohnheiten. Aufgaben unseres Kindergartens sind auch die spezielle Fürsorge und Pflege, die preventive und korrigierende Phasen der Erziehung sei es körperlich oder seelig.

Als wir die Kleinkinder pflegen, sagen ihnen alles auch auf deutsch. Für die alltäglichen Tätigkeiten (Hände waschen, Ordnung machen, Essen, Anziehen) sagen wir die deutsche – ungarndeutsche – Reime, Gedichte und wir sagen was sie machen sollen auch deutsch. Oft singen wir dazu. Wenn ein Kind etwas auf ungarisch sagt, wird die Kindergärtnerin alles auf deutsch wiederholen und wird auf deutsch antworten.

Erfolgskriterien:

- Ein 6 jähriges Kind kennt schon die Gründe des gesunden Lebens (Ernährung, Körperpflege, Bewegung, usw.).
- Es kann schon gesund leben, wenn es die Familie auch fördert. Es kann die richtige und falsche Lebensführungs-Elemente erkennen (Tagesablauf, Gewohnheiten, Kleidungen, usw.).
- Es ist kompetent in der Entwicklung seiner körperlichen Fähigkeiten. Es kennt seine Bedürfnisse (Bewegung, Belastung, Maßnahmen).

Empfindliche oder emotionelle, moralische und gemeinschaftliche – gesellschaftliche Erziehung

Unsere Ziele:

Unsere Ziele sind: die Wert der Kinder bis höchsten Stufe erweitern, mit der emotionelle, moralische und gemeinschaftliche – gesellschaftliche Erziehung. Ziel ist auch, dass das Kind einen Freund und behilfliche Erwachsenen finden soll. Es soll sich in seiner Gemeinschaft wohl fühlen. Das Kind ist ein emotionell geführter Mensch, so ist das wichtig, immer positive und günstige Wirkungen zu bekommen.

Unsere Aufgaben:

- Unsere Kommunikation und unser Benehmen soll ein Vorbild sein.
- Wir sollen eine angenehme, ausgeglichene, lustige und strahlend schöne Laune bis zum Ende der Vorschulalter vesichern.

- Unsere Beziehungen mit den Kindern soll eine angenehme Atmosphäre charakterisieren, genauso die Beziehungen der Kinder miteinander.
- Wichtig ist, dass die Tätigkeiten in dem Kindergarten – vorwiegend das freie Spiel – sollen für das selbstausdruckvolle selbstversichere Bestreben eine Möglichkeit versichern.
- Die Steigerung der soziale und ehrliche Empfindlichkeit der Vorschulkinder und die Bearbeitung ihren Selbstbewusstsein.
- Aufgabe ist eine pädagogische Umgebung zu machen, wo die verschiedene Eigenschaften sind für alle eine selbstverständliche Sache.
- Besondere Aufgabe ist wegen der Sozialisation die Tätigkeiten gut auszuüben, die auf gemeinsame Erlebnisgrund bekommene Eigenschaften weiter entwickeln, die Gewohnheitssystem und die Wille des Kindes zu bewahren (Mitleid, Hilfsbereit, Höflichkeit, Selbstbedienung, Ausdauer, Bewusstsein für Aufgaben und Regeln).
- Besondere Aufgabe ist noch die Heimatliebe ausbauen, sie zu verstärken.
- Wir müssen den Kindern lehren, dass sie seine Umgebung ehren und schützen sollen. Die Erwachsenen sollen dabei ein Vorbild zeigen.
- Sehr wichtig ist die nationalität Traditionen bekannt zu machen, solche Tätigkeiten üben, die die Identität begründen. Sie verstärken das gemeinsame Gefühl.

Erfolgskriterien:

- Das Kind kann in aller Lagen gut kommunizieren es hat Selbstdisziplinen, es kann sich richtig benehmen.
- Das 6 jähriges Kind hat Selbstbewusstsein und Gefühle. Es kann schon in seine eigenen Interessen vertreten.
- Am Ende des Vorschulalters kann schon das Kind in sich und in anderen Mitmenschen vertrauen.
- Es hat reale Bedürfnisse, und es kann das Gleichgewicht zwischen diesen Bedürfnissen und seinen Leistungen sehen.
- Das in die Schule eintretende Kind ist selbstbewusst und stark, wer auch seine Grenzen kennt.

- Das 6 jähriges Kind kann schon verstehen, dass alle Menschen anders sind, kann sich in die Gruppen gut einordnen. Es kann sich hilfsbereit und empathisch benehmen.
- Es kann alles machen, was es einen erwünschten Mitglied der Gruppe macht, und es kann auch in der Gruppe seine Fähigkeiten gut ausüben.
- Es kennt seine Heimat, deren Grenzen – nach dem Adler gemäß – und es kann sich seine Identität einordnen.
- Es schützt seine Umgebung so, wie es schon von den Erwachsenen gehört und gesehen hat.
- Da in die Schule eintretende Kind kann schon wissen wohin es gehört – zu welcher Nation und zu welcher Nationalität; es kennt schon die Traditionen, die Feiertage und es kann nach dem Alter gemäß die nationalität Sprache auch verwenden. Es ist stolz auf seine Wurzeln.

Die Verwirklichung der muttersprachliche Erziehung

Unsere Ziele:

Die Entwicklung der Muttersprache und das Ausüben der verschiedenen Formen der Kommunikation – mit sprachlichen Umgebung, mit richtigen Vorbild und Regeln – ist eine besondere Aufgabe die immer in der Erziehung da ist. Egal welche Tätigkeitsformen wir eben machen, die muttersprachliche Erziehung ist da, und sie ist eine verwickelnde Aufgabe. Mit ihr wurde die ganze kindliche Persönlichkeit komplex entwickeln.

Unsere Aufgaben:

Der/die Kindergartenpädagoge

- soll sprachliche Spiele anwenden, weil diese Spiele dienen für die Entwicklung der Sprache und Dialoge durch die Bewegung und Tätigkeiten, weiterhin durch die Emotionen.
- soll eine immer sprechende Umgebung machen, womit sie das kindliche Sprachverstehen, Sprachbeobachtung, seine mündliche Erinnerung, seinen Wortschatz und seine sprachliche Fertigkeiten weiterentwickeln kann.
- soll mit den Kindern viel üben, dass sie die kommunikative Zeichen erkennen sollen, dabei soll die Kindergärtnerin die Differenzierung auch in Acht nehmen. Bei den in das Spiel integrierten Lernprozessen ist wichtig, dass wir die Sprache richtig verwenden können, und auf die kindliche Fragen einen genauen Antwort geben sollen.

Die muttersprachliche Erziehung versichert für die Kinder eine abwechslungsreiche Tätigkeit. Sie erbaut sich auf die persönliche Interesse und Neugier, auf die altergemäße Eigenschaften, die Erfahrungen, Erlebnisse und Kenntnisse der Kinder.

Die Kindergärtnerin soll die falsche Sprache, die Fehler des Kindes erkennen. Wenn es muss, soll sie die Hilfe einer Logopäde bitten, mit ihm/ihr soll sie mitarbeiten. Mit der Familie soll sie natürlich auch mitwirken, und sie muss die soziokulturelle Lage des Kindes in Acht nehmen.

Ein wirkliches Wissen ist, was das Kind selbst löst, und selbst erlernt. Darum ist es erwünscht, viel zu erfahren, viele Erlebnisse zu erleben und das Neugier zu befriedigen aus dem Umgebung. So ist der Weg des Erlernens im Kindergarten eine Tätigkeit was ins Spiel integriert ist.

Erfolgskriterien:

Am Ende des Vorschulalters ist das Kind ein gut sprechender Mensch, wer in jeden Sytuationen gut, mit genauen und verständlichen Wörtern spricht/kommuniziert. Es ist natürlich nach den eigenen Eigenschaften gemäß. Es hat das betreffende Sprachverstehen und Sprachbeobachtung sowie betreffende mündliche Erinnerung. Sein Wortschatz ist nach seiner Alter entsprechend, es spricht schön und verwendet abwechslungsreiche Wörter und Wendungen. Es erkennt die kommunikative und metakommunikative Ziechen, auf Fragen kann es genau antworten.

Zweisprachige Erziehung

Unsere Ziele:

Die bilinguale Kindergartenerziehung dauert vom Kindergarteneintritt bis zum Schuleintritt und dient der Entwicklung beider Sprachen (Deutsch-Ungarisch) des Kindes unter Berücksichtigung der Altersmerkmale und individuellen Unterschiede.

Unser Hauptziel ist es, Kinder durch die Schaffung spielerischer Situationen für das Erlernen einer zweiten Sprache zu öffnen. Die ungarische und die deutsche Sprache funktionieren gleichberechtigt und parallel zueinander. Wir glauben, dass jedes Kind in unserem Kindergarten seine eigene Sprache sprechen kann. Daher ist es wichtig, dass Kollegen auf hohem Niveau Deutsch sprechen. Durch die Zweisprachigkeit können sie pädagogische Situationen schaffen, die auch der Gestaltung der Sprechumgebung dienen.

Unser Ziel ist es nicht, dass die Kinder Deutsch oder Ungarisch lernen. Umso mehr nutzen wir die Möglichkeiten des Spiels, bei dem Kinder spielerisch und miteinander kommunizierend die Fremdsprache erlernen.

Im frühkindlichen Sprachunterricht nutzen wir keinen Sprachunterricht, der den bewussten Umgang mit Sprache und die Anwendung von Sprachregeln beinhaltet, sondern einen spontanen Lernprozess ähnlich dem Erwerb der Muttersprache. Unser Ziel ist es daher, dass Kindergartenkinder die deutsche Sprache als Lebensform erlernen.

Erfolgskriterium:

- unter Berücksichtigung der Besonderheiten des Alters und des individuellen Entwicklungsstandes von Vorschulkindern sollen diese durch spielerische Situationen und angeleitete Aktivitäten (Gedichte, Lieder, Wortschatzerweiterung, alltägliche Gesprächsrunden...) etwas über die Zweitsprache lernen.
- Das Kind soll eine positive emotionale Beziehung zur deutschen Sprache und Kultur entwickeln, die fester Bestandteil des Kindergartenalltags ist.
- Bis zum Ende des Kindergartens sollen die Kinder durch den regelmäßigen Gebrauch der zweiten Sprache im Alltag in der Schule die zweite Sprache erlernen können.

Unsere Aufgaben:

- Vielfältige, differenzierte Persönlichkeitsentwicklung von Vorschulkindern, Umsetzung bikultureller Bildung.
- Interesse an anderen Kulturen wecken, positive Bindung zu beiden Sprachen
- seine Bildung und Vertiefung.
- durch Sensibilisierung für die Bedeutung der Muttersprache, Erweiterung der Zweitsprachenerfahrungen und des Aktiv-Passiv-Wortschatzes, indem dem Kind möglichst viele Möglichkeiten geboten werden, beide Sprachen in verschiedenen Spielsituationen, sozialen Beziehungen und Lebenssituationen zu verwenden.
- Die Sprachentwicklung richtet sich nach dem Sprachniveau des Kindes. Mit Sprachinitiativen entwickeln wir die Sprachkenntnisse des Kindes von Grund auf und bauen schrittweise aufeinander auf.
- den Grundstein für die Zweisprachigkeit legen, die Liebe zur Fremdsprache wecken, den Grundwortschatz und die Sprachtafeln des Kindergartenalltags einführen und so den Grundstein für die spätere zweisprachige Schulausbildung legen

Integration, Intergrationserziehung

Kinder mit besonderen Erziehungsbedürfnissen, Integration

Kinder mit besonderen Erziehungsbedürfnissen sind die Kinder, die wurden mit einem Beschluss der Rahabilitations-Kommission als Behinderte – körperlich, intellektuell, sinnesorganlich, sprachbehindertlich oder autistisch – ausgesagt. Wenn die Behinderungen mehr auf einmal vorkommen sind sie gehäufigt – Behinderten oder sie leiden in einer schweren Behinderung in den kognitiven Funktionen oder in den Benehmens.

Unsere Ziele:

- Über die Kinder mit besonderen Erziehungsbedürfnissen sollen wir eine Diagnose (vom Arzt, Psychologe oder Heilpädagoge) erhalten.
- Wir sollen mit dem heilpädagogischen Fachdienst zusammenarbeiten (Kontrolle zu bitten, Möglichkeiten zu erweitern).
- Wir müssen die integrierte Erziehung mit einem Fachmann organisieren.
- Spezifische persönliche und sachliche Bedienungen müssen wir verwirklichen.
- Man soll so eine Umgebung verwirklichen, wo man die andere Fähigkeiten akzeptiert sind von den Eltern und auch von den Kindern.
- Die emotionelle Seiten des Lebens muss man verstärken (Erlaubnisse, Nachfolge, Sozialisation).
- Das Gleichgewicht erreichen bei den verschiedenen kognitiven Fähigkeiten und bei den Mangeln.
- Erweiterung psychischer Funktionen und Teilfähigkeiten.
- Man soll die Persönlichkeit mit differenzierten Methoden vielseitig weiterentwickeln.
- Heilerziehung-Therapie und persönliche Entwicklung entweder in mikro-, oder in makro Gruppen, oder im zweipersonlichen Kontakt.
- Diagnose nach dem Eintritt in den Kindergarten, oder vorher.

- Mitwirkung mit den pädagogischen Diensten – Diagnose, Fachdiagnose, Kontrolle, Ratgeberdienst für Pädagoge – (Fachkommission, Pädagogikdienst).
- Mitwirkung mit der Familie – die Annehmung des Anderssein.

Grundprinzipien der Entwicklung

- den Entwicklungsprozess darf nur ein hochgebildeter Facherzieher durchführen
- die Entwicklungsaufgaben dürfen die Kindergärtnerinnen in die Gruppe integriert, mit der Führung des Facherziehers machen
- wir streben nach der Verwirklichung unserer Ziele nach der Behinderung des Kindes
- während des Tages helfen wir dem Kind, aber diese Hilfe muss das Kind auch alleine alles tun lassen

Praktische Hinweise:

Die Pädagogen sollen alles tun, damit das integrierende Kind seine richtige Stelle in der Gruppe finden kann. Sie sollen nach dem Rat des Fachmannes arbeiten. Sie sollen alleine nur solche Aufgaben durchführen, die sie hundert prozentlich machen können.

Die Kindergarten-Pädagogen sollen möglicherweise das Kind in alle Tätigkeiten einziehen.

Sie sollen dem Kind, wer mit besonderem Erziehungs-Bedürfnissen lebt, helfen seine Bedürfnissen zu befriedigen.

Man soll in den Kindern eine Empathie, ein annehmendes Benehmen, darin Toleranz, Geduld und Hilfsbereitschaft ausüben. Dazu braucht man eine inklusive Gesinnung.

Die Kindergärtnerin soll erkennen wenn das Kind begabt ist, und sie soll das erhebende Gebiet seiner Begabung auch kennen.

Aufgaben auf dem Gebiet der integrierte Erziehung

Das Kind mit besonderen Erziehungsbedürfnissen hat das Recht, eine spezielle nach seiner Lage geforderte Erziehung zu bekommen.

Bei der integrierte Erziehung des Kindes gibt es ein Ziel. Man muss solche Bedingungen zu sichern, welche sich zu dem Kind und deren Bedürfnissen richten.

Unser Ziel ist Hilfe zu bieten und die harmoische Entwicklung des Körpers, der Seele und der ganze Persönlichkeit auszuüben. Anbei könnten wir spezielle Therapien und abwechslungsreiche Methoden verwenden damit die kindliche Entwicklung zu helfen.

Mit diesen Kindern beschäftigt sich ein gut ausgebildeter Fachpädagoge.

Wir sind dabei, dass die beste Form der Entwicklung ist, wenn das Kind in der Gruppe anderer Kinder ist, und es nimmt nicht an einzelner Beschäftigung teil. Die Kindergarten-Pädagogen sollen eine solche annehmende Laune in der Gruppe auszuüben, was ohne Angst, Vergleichung, Schüchtern und Belästigung ist.

Zum Ende des Kindergarten-Alters muss auch das Kind mit besonderen Erziehungsbedürfnissen so fühlen, dass es gern in den Kindergarten geht. Es soll sich nicht alleine fühlen und nicht alleine in der Gruppe stehen.

Es soll mit Freude an den verschiedenen Tätigkeiten teilnehmen. Man sollte die Entwicklung auch bemerken.

Erziehung des Kindes mit Lern, Benehmen und Einordnung-Defekten

Die Erziehung des Kindes mit Lern, Benehmen und Einordnung-Defekten machen wir im Kindergarten nach dem gültigen Recht der Landeserziehung. Die Kinder müssen wir in Acht nehmen, die eine Diagnose als Lern, Benehmen und Einordnungs-Defekten haben nach einem Fachausschusses.

Unsere Ziele sind:

Nach dem Grundprogramm des Landes der Kindergartenerziehung können wir diese Defekten erleichtern und daneben können wir auch die persönliche Entwicklung auch sichern.

Unsere Aufgaben:

- die Fertigkeiten und Fähigkeiten zu der wirksamen Beteiligung der Kenntnissen
- die Bestärkung deren Teilfähigkeiten die schwächer sind und begrenzen den Lernprozess des Kindes
- die Erhöhung der Motivation

Die Grundprinzipien der Entwicklung:

- diese Kinder soll ein Facherzieher mit perfekten Ausbildung entwickeln (Entwicklungspädagoge)
- man muss ein gut wirkendes Team aufbauen für das Erreichen das optimalen Ergebnis
- die verschiedene Fachpädagogen sollen die Arbeit und einander ergänzen (Kindergarten-Pädagoge – Entwicklungspädagoge, Heilpädagoge – Logopäde)
- integrierte Entwicklung nach den Ratschlägen des Fachpädagogens und nach anderer äußeren Fachmänner

- Mitarbeit mit Psychologen und Ärzten usw.
- Einziehung der Familien

Die Formen und Möglichkeiten der Entwicklung

- einzelne Entwicklungsaufgaben, Nachhilfestunden
- Differenzierung, Integrierung
- die Ausnützung der Möglichkeiten des freien Spiels und der Möglichkeiten der Familie

Die Entwicklungstätigkeiten fließen paralell und sie ergänzen einander!

Die Eigenschaften der Entwicklung zum Ende der Kindergarten-Jahren:

- eine gesunde und vertraute Selbstbild kommt heraus
- Aufgabenpflicht und Misserfolg-Geduld üben sich aus
- Selbstständigkeit und Anpassungsfähigkeit erbauen sich
- Sozialisationsfähigkeit kommt heraus
- Sehen, Hören und Bewegen koordinieren sich
- Sinneswahrnehmung und Beobachtung; Aufpassung und Erinnerung stellen sich fest
- Die Gedanken und die Sprache koordinieren sich
- Körperbewusstsein wird fest, Laterität übt sich aus

Bei uns gibt es eine Logopäde, die Heilpädagogin ist. Ihre Arbeit sollen die Kindergärtnerinnen helfen.

Die interkulturelle Erziehung der migranten-Kinder

Unsere Grundprinzipien:

- Die Migrantenkinder haben dieselbe Rechte wie die ungarischen Kinder und dürfen genauso die Kindergarten-Erziehung geniessen.
- Bei ihnen muss man auch die persönliche Erziehungselemente verwenden.
- Die Kinder die aus einer Migrantenfamilie kommen schätzen wir in ihrer Identität und Individualismus.

Die Aufgaben der Kindergärtnerinnen mit Migrantenkinder:

- Vorbereitung für das Ankommen des Kindes, Kontakt mit den Eltern. Besondere Kenntnisse über Kultur und Religion des Kindes.
- Sie müssen auch das Wohlfühlen der Migrantenkinder herausfordern.
- Sie müssen dem Migrantenkind helfen bei dem Erlernen der ungarischen Sprache. Das muss man mit dem Spiel und mit der Kindergruppe zusammen herausüben.

Die Erziehung der Kinder im nachteiliger und gehäufig nachteiliger Lage

Unsere Aufgaben:

- die Gründe zu erkennen
- die gefährdeten und schwererziehende Kinder in Acht nehmen
- Kontakt mit dem Fachnetzdienst
- An den Elternabenden sollen wir die Kenntnisse der Eltern erweitern. Wir sollen Gespräche vorbereiten und vielleicht Fachpädagoge einladen.

Die Erziehung des hochbegabtes Kindes

Unsere Aufgaben:

- das Erkennen der Begabtsein und deren komplexe Erweiterung
- bei allen Kinder müssen wir die begabte starke Seite erkennen oder finden (am geschicksten, am besten, am begabsten)

Unsere Ziele:

- die allgemeine Fertigkeiten zu gründen
- vielseitige Möglichkeiten zu bieten
- die starke und die schwache Seite paralell entwickeln
- Kreativität entwickeln
- Selbstbild entwickeln
- Organisierung verschiedene Erlebniss-Programme
- Sicherung einer annehmende, sichere Laune

Erfolgskriterien:

Die möglicherweise optimale Verwirklichung der Integration. Deren Grenzen sind flexibel, und man kann das in jeden Punkten, in verschiedenen Prozenten ergebnisvoll sagen. Pünktlicher kann man das nicht behaupten.

Die spezielle Aufgaben der Kindergarten-Erziehung

Kinderschutz

Der Kinderschutz ist eine Grundaufgabe des Kindergarten-Pädagogen / der Kindergarten-Pädagogin.

Die Arbeit der Kindergarten Pädagogin soll sich zu den gesamten Aufgaben des Kindergarten Lebens verknüpfen. Weiterhin soll sie sich zu den Zielen und zu deren Verwirklichung verbinden, die in der örtlichen Pädagogischen Programm geschrieben sind. Während der Verwirklichung darf sie die eigentliche Methoden, Wertesystem und Weltanschauung bewahren und damit das Wissen weiterzugeben. Sie soll aber die Persönlichkeit der Kinder in Acht nehmen. Sie soll noch natürlich die Weltanschauung des Kindes und deren Familie ehren. Sie soll ihre wertgeschätzte Ideen gar nicht zu den anderen Leuten zwingen.

Als sie arbeitet darf sie ihre Weltanschauung nicht immer kommunizieren.

Welche Aufgaben hat man als Mitglied eines Arbeitsteams auf dem Gebiet des Kinderschutzes:

- Man muss die Kinder in der benachteiligten Lage für das Besuchen den Kindergarten und für das Bekommen der Nachhilfestunden zu helfen.
- Unsere Aufgabe ist die Vorbeugung, das Erkennen der Probleme, das Anbieten der Hilfe und Ermäßigung der benachteiligten Lage.
- Man muss im Kindergarten die Rechte der Kinder fortkommen lassen. Wenn es muss schlagen wir die Schutztätigkeiten vor.
- Bei dem Beschäftigung mit den Migranten-Kinder sollte man das Identitätsgefühl bewahren, das zu stärken und pflegen.
- Wir sollen mit den Migranten-Kinder und deren Familie, weiterhin mit den andere Staatsangehörigkeit besitzende Kinder und Familien tolerant und verständnisvoll sein.
- Die Kindergärtnerinnen sollen die wertvolle Sachen, die kulturellen Epochen, Sitten und Bräuche der Migranten-Kinder bewahren. Damit

werden diese Sitten auch für die ungarische Kinder lieb und bekannt. Das Hilft für die andere Kinder sich in diese Lage einzusetzen.

- Die Kindergärtnerin ist ein Vorbild. Die Kinder sollen erkennen, wie man ein annehmendes Benehmen haben zu sollen.
- Man soll die neue Kinder liebevoll empfangen, ihr Einbauen in die Gruppe leicht zu machen.
- Man soll die neue Kinder und deren Familien höchstens gut kennenlernen.
- Man soll die Probleme und die benachteiligte Lage weiterhin den Grund erkennen, und wenn es möglich ist Hilfe dazu bieten.
- Wenn wir den Grund der Probleme schon erkannt haben, sollen wir einen Plan zu der Nachhilfe machen.
- Die Nachhilfestunden sollen wir organisieren.
- Man soll die Arbeit mit den begabten Kindern planen und organisieren.
- Man soll die soziale Leistungen in den Kindergarten fertigmachen.
- Man soll gesundheitliche Untersuchungen zu sichern, diese zu organisieren, andere zu empfehlen.
- Man soll die integrierte Erziehung fördern, und man muss die Integration nach den Problemen den Kindern verwirklichen.
- Man soll den ständigen Besuchen des Kindergartens zu prüfen, wenn sie fehlen, das muss man melden.
- Man soll den Familien helfen, sie sollen nach ihrer sozialer Lage die beste Hilfe zu bekommen.
- Man soll den Familien helfen um sie ihre Kinder in ihren eigenen Familien zu erziehen.
- Man soll eine ideale Beziehung mit den Eltern einzubauen, ihnen zu helfen, damit sie die beste Eltern-Rolle erkennen zu können.
- Man soll einen guten Kontakt halten mit den Gesellschaften, die sich mit den Kinderschutz beschäftigen.

Die Aufgaben der Kollegin, die mit dem Kinderschutz beschäftigt:

In unserem Kindergarten beschäftigt sich immer mit dem Kinderschutz die Leiterin des Kindergartens. Sie soll diese Arbeit führen, organisieren und sie soll auch persönlich in der effektiven Arbeit teilnehmen.

Außerdem müssen ja alle Kindergärtnerinnen die Aufgaben machen, als Vorbild zu vertreten, aber die Leiterin soll sie koordinieren.

Die Leiterin ist also auch die Leiterin der Schutzarbeit. Sie soll die Kinder vor dem körperlichen, seeligen, geistlichen Schädigungen bewahren.

Die Arbeit der Leiterin mit den anderen Instituten:

- Sie soll ständig einen guten Kontakt mit den anderen Instituten, wie z. B.: Polizei, Erziehungs-Ratgebern, Pflegefamilien usw. halten.
- Sie soll die Veränderungen der Regelungen immer perfekt wissen, und soll diese den Kolleginnen mitteilen.
- Wichtig ist, dass sie die Aussage der Kriterien der benachteiligten Lage fördern soll.
- Wenn die Möglichkeiten in der Kinderschutz-Arbeit im Kindergarten schon zu Ende sind, soll sie den Kontakt mit den anderen Institutionen abzunehmen. Sie soll von den verschiedenen Fachleuten einen Rat zu bitten (Gesellschaft für Kinderschutz, Arzt, Ammen, Beamten, usw.).
- Sie soll im Kindergarten an die Wand die Telefonnummer und Adresse dieser Fachleute mitteilen.

Aufgaben der Kindergärtnerin, wer im Kindergarten die Kinderschutz-Arbeit macht:

- Sie soll die Tätigkeit der Kinderschutz-Aufgaben unter den Kindergärtnerinnen koordinieren.
- Sie soll wissen, welche Kinder in den Kinderschutz-Netz teilnehmen. Sie soll mit diesen Familien einen engen Kontakt zu halten.
- Sie soll die Grundsätze des Annehmens in die Schutz-Arbeit und auch das Ende dieser Arbeit wissen.

Die benachteiligte soziale Lage und deren Behandlung

Unsere Ziele:

- die Verluste der Erziehung der Familien zu kompensieren, die Eingliederung der Kinder zu helfen.
- eine Verknüpfung an vertraulichen Gründen mit den Familien einzubauen
- die Kinder sollen regelmäßig in den Kindergarten zu kommen
- Unser Ziel ist ihnen ein Sicherheits-Gefühl zu bieten. Das soll die Beziehung der Kinder zu dem Kindergarten gründen. Das fördert das positive Gruppengefühl und die Kinder seelig und emotionell entwickeln.

Unsere Aufgaben:

- unsere Arbeit soll eine Entdeckungsarbeit sein
- wir sollen die benachteiligten Kinder erkennen
- wir sollen die benachteiligten Kinder entwickeln ihnen Nachhilfestunden zu machen
- mit dem Fachleutennetz müsste man einen engen Kontakt halten
- An den Elternabenden sollen wir auch die Eltern unterrichten: ihnen Fachbücher und Vorstellungen zu empfehlen, oder solche Fachleute einzuladen.

In unserer Arbeit soll die erste das Kennenlernen die Kinder, und die Behauptung des Gebietes des Rückstandes sein. Danach kommt das Aufschließen auf dem Gebiet des Spiels. Wir sollen unsere Aufgaben mit differenzierten, persönlichen Hilfe verwirklichen.

Wir sollen die Verantwortlichkeit der Eltern mit Vorbild und mit Aufmerksamkeit-machen verstärken. Wir probieren den familiären Hintergrund durch die Kinder formen.

Wir streben nach einer regelmäßigen Beziehung mit der Institut für Erziehungshilfe. Das macht man um das rechtzeitige Schulbeginn des Kindes.

Erfolgskriterien:

- Die Familien bekommen eine entsprechende Hilfe für ihre Probleme zu lösen.
- Für alle eigene Geschichte muss man die Hilfe ausüben.
- Alle Kinder können, wenn sie brauchen die Hilfe rechtzeitig bekommen um ihre Probleme zu lösen.
- Die Zahl der benachteiligten Kinder soll man vermindern.
- Keine Kinder sollen aus dem Kindergarten wegen finanziellen Gründe ausfallen.
- Die Eltern sollen den Weg zur Hilfe im Kindergarten selbst finden.

Die Grundprinzipien der Organisation des Kindergarten-Lebens

5.1. Persönliche Bedingungen

Im Kindergarten steht das Kind im Mittelpunkt der Erziehungsarbeit. Die Kindergärtnerin spielt eine Hauptrolle in dieser Arbeit. Ihre Persönlichkeit ist für die Kinder sehr wichtig. Ihr Dasein ist im ganzen des Kindergarten-Lebens eine hauptsächlich besondere Bedingung. Ihre annehmende, hilfsbereite und förderliche Attitude ist ein Muster für die Kinder. Die zugestimmte Arbeit der Kindergarten-Pädagoge und der andere Erwachsenen, die keine Pädagogen sind, führt zu einer erfolgreichen Erziehung. Die Entwicklung der Kinder mit besonderen Erziehungsbedürfnissen können wir – wenn es möglich ist – mit Fachleute spezieller Ausbildung verwirklichen.

Als deutsche Nationalitäten-Kindergarten haben wir weitere Aufgaben. Wir sollen auch die Ziele der Nationalitäten-Erziehung verwirklichen. Wir sollen die Möglichkeiten für die Kinder anbieten, die aus einer anderen Ortschaft kommen. Sie dürfen und können also die örtliche Kultur und Sitten kennenlernen.

Unser Pädagogenbild:

- sie/er kennt die Traditionen und Kultur der Ungarndeutschen
- sie/er verwendet folgerichtig die deutsche Sprache
- sie/er hat einen breiten fachlichen Wissenkreis
- sie/er verwendet zielstrebig ihr/sein Wissen
- sie/er ist innovative, kann eine neue pädagogische Kultur ausbauen
- sie/er kann aktiv kommunizieren
- sie/er hat gute Empathie und kann entschlossen zur Entscheidung kommen
- sie/er kann sehr gut die Konflikte behandeln
- sie/er kann verwächslungsreich schätzen und einstufen
- sie/er kann aus dem Programm- und Fachbuch Auswahl richtig wählen
- sie/er hat ein bestimmtes Selbstbild, sie/er kennt sich perfekt
- sie/er ist tolerant, sie/er hat soziale Empfindung
- sie/er hat eine hohe Verantwortlichkeit und Engagement
- sie/er hat eine hohe etische und moralische Fähigkeit

Unser Ammenbild :

- sie weiss, dass sie ein Vorbild ist
- sie ist eine anpassungsfähige Mitarbeiterin
- sie kann gut Kontakte ausüben
- sie ist flexibel und ausgeglichen
- sie stellt das Kind mit ihren Bedürfnissen zusammen in den Mittelpunkt
- sie ist aufmerksam und kann Mitleid fühlen
- sie spricht in Allgemeinem deutsch
- sie ist verantwortungsvoll
- sie kann sich ändern und entwickeln
- sie macht Ordnung und Hygiene
- sie hilft der Kindergärtnerin bei der Arbeit

Profile der Leiterin/des Leiters , wie wir empfehlen:

Unser Zeit fördert sehr viel auch von der Leiterin eines Kindergartens. Deshalb muss man die Kompetenzen des Leiters ausüben. Ein Leiter muss auf die Veränderungen reagieren und diese muss er/sie auch führen. Die Aufgaben werden differenziert ausgeteilt und die Verantwortlichkeit wird auf mehreren Gebieten übergeben. Die Motivationen werden immer verbreitet.

Die Informationen werden genau weitergegeben. Die Innovationen werden mit einem entwicklungsfreundlichen Benehmen ausgeübt. Die Leiterin soll im Auswahl der Kolleginnen teilnehmen, und sie soll entscheiden wie sie fortgebildet werden. Die Leistung der Gruppe soll erwachsen, deshalb arbeitet sie gerne dafür. Sie plant, teilt die Arbeit aus und danach überprüft sie. Sie soll weiterhin alles machen, wenn etwas nicht in Ordnung ist, oder eine Disfunktion erkennbar wird.

- Die Leiterin soll eine begabte Leiterin, eine motiovierte Lern-Leiterin mit ausgezeichneten Erfahrung in der Organisierung und in der Didaktik sein.
- Sie soll für ein Vermutungsführen fähig sein. Sie soll die nützliche Bedingungen für die Entwicklung der Kinder verwirklichen. Sie soll ihre Kolleginnen motivieren, ihre Arbeit fördern. Sei es vor allem eine

fachliche pädagogische Arbeit. Sie soll Erfahrungen haben mit den Pädagogen zu arbeiten.

- Sie soll engagiert sein, damit sie die Aufgaben des Kindergartens am besten nach den Gesetzen fertigmachen soll.
- Sie soll den Ruf des Kindergartens gut ausüben, und sie soll dafür fähig sein, ihn immer besser zu machen.
- Sie soll den menschlichen Bereich gut handeln, die beste Kolleginnen für die Erziehung auszuwählen.

Wir sind der Meinung:

„ ...es ist angenehm Leiterin zu sein. das ist ein Kampf eine Herausforderung. Das ist eine echte kreative Arbeit. Das ist schön, trotzdem kommen heutzutage viele solche schwierige Schritte die die Arbeit einer Direktorin härter machen. Wie sollte sie sich doch auskennen? Nur, wenn sie erlernt alles was sie erlernen kann und sie wird in ihrer Arbeit perfekt. Nur, wenn sie nie vergisst dass sie auch eine Pädagoge ist, und wenn sie das auch weiss, dass sie keine Führerin, sondern eine Magd ist. Die Magd der Gemeinschaft. Dabei braucht sie viel Geduld, Liebe und sehr viel Fleiss.“ (nach Rózsa Hoffmann)

Unsere Humankräfte:

Zahl der Kindergarten-Pädagoge: 5 Personen

- deutsche Nationalitäten-Kindergärtnerinnen: 3 Personen
- Diplom Kindergärtnerinnen: 5 Personen

Schulung und Ausbildung der Kindergärtnerinnen:

- Fachprüfung in der Pädagogik: 2 Person
 - Leiterin in Bereich der Pädagogik: 2 Person
- Heilpädagoge: Logopäde 1 Person
(wöchentlich einmal, äußere Mitglied)

Die Helferinnen der pädagogische Arbeit:

- pädagogische Assistentin / Erzieherin: 0 Person
- Zahl der Ammen 2 Personen

Wir brauchten immer mehr solche Fachleute, die unsere pädagogische Arbeit helfen würden. Unser Ziel ist solche Fachleute möglichst anzunehmen.

In unserem Kindergarten haben alle Mitarbeiter die Ausbildung, was sie für diese Arbeit notwendig brauchen.

Sachliche Bedingungen



Unser Kindergarten wurde vollständig neugebaut, umgebaut und vergrößert

Bis auf ein Gruppenzimmer wurde die Lage und die Größe der anderen Räume ganz verändert. Das Gruppenzimmer der Schmetterling-Gruppe ist wurde viel größer, genauso der gemeinsame Umkleideraum. In den Gruppenzimmer haben wir wunderbare, selbstgeplante Galerien. Sie versichern eine verwechslungsreiche Spielmöglichkeit für die Kinder. Es gibt bei uns eine optimale Etagenheizung und dazu auch eine andere Heizung mit Heizkörpern. Wir haben auch einen modernen Gaskessel, der das warme Wasser fertigmacht.

Für die beiden Gruppen hat man ein eigenes schön gebautes Badezimmer gemacht.

Wir haben ein schönes Büro für die Leiterin des Kindergartens, außerdem ein Zimmer für die Kindergärtnerinnen. Beide wurde mit wunderschönen Möbeln eingerichtet. Wir haben noch einen Umkleideraum mit einer Dusche für die Erwachsenen und Lageräume auch bekommen.

Die Küche, wo man die Gerichte nur wärmen kann, hat auch erneuert.

Der alte Gebäude wurde mit einem neuen Teil vergrößert. Hier befinden sich verschiedene Räume, wie ein Zimmer für Nachhilfestunden, verschiedene Lagerräume

und ein perfekt ausgerüsteter Turnraum. Hier kann man nicht nur die Turnbeschäftigungen, sondern andere Veranstaltungen des Kindergartens organisieren und veranstalten.

Wegen der Vergrößerung wurde unser Institut 504 Quadratmeter groß.

Das Gebäude wurde nicht nur innen sondern auch außen vom Grund bis Dach erneuert. Das Dach bekam eine 30 cm dicke, die äußere Mauern eine 20 cm dicke Isolierdichtung aus Kunstbaumwolle. Das Dach bekam auch neue Bretter und neue Ziegel, darauf legte man 24 Stück Sonnenbatterien. So kann man viel Energie ersparen.

Wunderbare Türen und Fenster hat man eingebaut. Sie haben verdritterte Glasscheiben, und sind aus Holz. Dabei gibt es elektrische Rolläden.

Die energetische Einstufung des Gebäudes wurde A+.

Die Straßenseite und auch die Gartenseite des Kindergartens wurde auch erneuert. Wer hierher eintritt, kann einen schönen, esthetischen Hof erblicken. Der lässt sich von den Gästen bewundern. Es wurden Fliesen abgelegt und perfekte Gartenarbeit gemacht. Für die Kinder wurde eine Fahrradbahn und Gemüsebeete gemacht. Dadurch können sie mehrere Tätigkeiten in der Freie machen.

Vor unserem Kindergarten gibt es schon 17 gut ausgebaute Parkplätze für Eltern und für Erwachsene, die hier arbeiten.

Für uns Kindergärtnerinnen, und für die Einwohner des Dorfes ist es eine große Freude, hier einen Kindergarten zu haben, wo schon vor 112 Jahren auch ein Kindergarten war. Schon unsere Großeltern waren hier im Kindergarten. Er hat seine Charakter bewahrt, er ist freundlich, familiär und schön aussehend, trotzdem ist er neu, modern und bietet ausgezeichnete Bedingungen für die Erziehung unserer Kindergarten-Arbeit im 21. Jahrhundert.



Organisation der Alltage

Das Ausüben des Wochenplanes und Tagesplanes

Der Wochenplan und der Tagesplan verwirklicht die nützliche Bedingungen für die gesunde Entwicklung der Kinder. Den guten Wochenplan charakterisiert die Flexibilität und die Ständigkeit. Wichtig ist ein harmonisches Verhältnis zwischen den Tätigkeiten auszuüben. Man muss währenddessen die leitende Rolle des Spiels und der Bewegung in Acht nehmen.

Den Wochenplan und Tagesplan sollen die Pädagogen der Kindergruppe planen. Diese Planung zeigt ein Bild davon, wie sich die verschiedene Tätigkeiten aufeinander bauen. Auf diesem Gründen formen die Kindergärtnerinnen in jeder Gruppe den idealen Tagesplan für die Kinder. Das als Modell gezeigte Muster darf man nach den besonderen Bedingungen der bestimmten Jahreszeiten verändern. Die ständige und/oder die immer wiederkehrende Tätigkeiten bringen den Kindern Ruhe und Stütze. Während der parallel gemachte Tätigkeitsformen kann die Kindergärtnerin die Prinzipien der Differenzierung und Komplexität verwenden. So macht sie viel für die vielseitigen, harmonischen Entwicklung der Kinder. Den Wochenplan machen wir nach den Prinzipien der zweisprachigen, nationalitäten Erziehung, nach der Zeitordnung der organisierten Bewegungen, und nach den Prinzipien der Flexibilität und Komplexität. Die Kindergärtnerin soll nach dem Kulturschatz (Literatur, Musik, Spiele) der Nationalität

und der Methodik bewusst aufbauen. Dadurch soll sie abwechslungsreich das Erlernen der Sprache organisieren.

In der Organisation des Kindergarten-Lebens ist eine wichtige Rolle des Betreuens. Während des Betreuens kann die Pädagoge auch erziehen, sie baut ihre Verhältnisse mit den Kindern aus. Sie hilft ihre Selbstständigkeit entwickeln gemeinsam mit den anderen Mitarbeitern.

Öffnungszeiten: der Kindergarten ist von 6:00 bis 16:30 geöffnet. Diese Öffnungszeit kann man verändern wenn die Eltern möchten und die Selbstverwaltung diese Veränderung auch akzeptiert.

Die Arbeitszeit ist eingeteilt. Die Kindergärtnerinnen arbeiten in Wechselschicht: zwei Wochen lang am Vormittag, zwei Wochen lang am Nachmittag. Diese Regelung ist ganz locker. Wenn die ständige Tätigkeit der Gruppe so fördert kann man diese Arbeitsteilung verändern. Der Anfang und das Ende der Arbeitszeit der Kindergärtnerinnen ist eingestuft.

Wir bieten die Möglichkeit den begabten Kindern zu ihren Fähigkeiten erweitern. Nachmittags findet in unserem Kindergarten Judo-Training und nationalitäten Tanzbeschäftigungen für Freiwillige statt. Das gehört auch zur Förderung der Begabung.

Die sprachliche nationalität Erziehungs fängt mit dem Anfang des Kindergartens an, und dauert bis das Schulbeginn. Die sprachliche Umgebung verwirklichen wir mit deutschen Nationalitäten-Kindergärtnerinnen. Sie haben das vorgeschriebene Diplom als deutsche Nationalitäten-Erzieherinnen. Während unserer Erziehungs-Arbeit gilt die beide Sprache nebeneinander, aber wir möchten immer mehr die deutsche Sprache als „Arbeitsprache“ verwenden. Wir nützen alle Möglichkeiten zur Sprachübung aus. Dabei organisieren wir parallel laufende Tätigkeiten, Differenzierung, auf dem Grund der kompetenzfähigen Erziehung. Unsere Erziehung ergänzt die Zusammenarbeit mit der Familie (Eltern, Großeltern) mit der deutschen Nationalitäten-Schule und mit verschiedenen Gemeinschaften, weiterhin ergänzt sie die Entwicklung der Sprachkultur der Kinder, die Pflege unserer Sitten und die Gründung der Identität des Vorschulalters.

Unser Kindergarten hat sachliche und Humankräfte zur Pflege der nationalitäten Kultur. In der Flur des Kindergartens gibt es seit lange eine kleine Ausstellung, was die Kultur, Lebensweise, Sitten und Bräuche der deutschen Nationalität darstellt.

Dokumentation, Administration

Die Erziehung, derer Planung, das Erkennen der Kinder und derer Entwicklung dienen die Aufsätze der Kindergärtnerinnen und andere Dokumente.

Die Kindergarten-Pädagogen haben eine methodische Freiheit und Möglichkeit. Auf deren Grund begrenzen sie gemeinsam, welches Wissen sie den Kindern Übergeben sollen, wie sie dieses Wissen einordnen sollen. Dafür sollen sie die persönliche Charakter der Kinder sehr gut erkennen, und sie sollen auch die erwünschte Entwicklungsstufe am Ende des Vorschulalters weiterhin das System der Gruppe kennen. Es ist auch erwünscht, dass wir die nützliche Zeit gut einstufen sollen, damit die Kinder viel Zeit für das entkommendes freies Spiel besitzen.

In einer Gruppe arbeitende ungarische und ungarisch-deutsche Kindergärtnerinnen müssen ihre Arbeit zustimmen und gut organisieren. Die auf ungarisch und auf deutsch übergebene Tatsachen müssen sich im Inhalt zusammenhängen.

Jedes Jahr in jeder Gruppe machen wir Aufsätze darüber wie die Kinder entwickelt haben. Dazu brauchen wir die Tagebücher auch. Nach den Tagebücher machen wir wöchentlich eine Projektwertung. Wir machen unseren Erziehungsplan für das ganze Jahr. Dazu probieren wir uns möglichst halten. Die erwünschte Entwicklungskriterien haben wir besprochen. So können wir am Ende des Vorschulalters ganz einfach entscheiden, ob das Kind schulfähig/schulfertig ist.

Unsere Kindergärtnerinnen benutzen die moderne Messmethoden. Mit dieser Hilfe kann man rechtzeitig die vorkommene Teilfähigkeit-Fehler erkennen. Wir können diese auch verbessern. Wenn es möglich ist, bitten wir um Hilfe der Eltern und der Fachleute auch.

Die schriftliche Dokumentation unseres Kindergartens:

- Stiftungsurkunde
- Gesetze der Funktion und Organisation
- Pädagogisches Programm/Kindergarten Schemling
- Pädagogischer Plan fürs Jahr des Kindergartens
- Tagebuch für Annehmen und Fehlen
- Tagebücher für die Gruppen
- andere Dokumentationen der Kindergärtnerinnen (Planungen, Aufsätze, Entwicklungspläne)

Ratschlüge für einen Tagesplan der Kinder:

Zeitraum	Tätigkeiten
6.30-10.30	<p>Versammlung und freies Spiel im Gruppenzimmer</p> <p>Persönliche Minuten</p> <ul style="list-style-type: none"> • differenzierte persönliche und in der mikro- Gruppe laufende Tätigkeiten • freies Spiel • Gedichte, Reime und Märchen • Lieder, Musik und Kreisspiele • Zeichnen, Malen und Handarbeiten • organisierte und freie Bewegungstätigkeiten • das aktive Kennenlernen der äußeren Welt • als Arbeit gemachte Tätigkeiten • Lernen, die in den Tätigkeiten verwirklichen werden • Körperpflege, Frühstück
10.30-11.45	<p>Spiel in der Freie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammeln der Erfahrungen selbst oder in den mikro- Gruppen • Spiele mit dem Gesang • Spaziergänge • organisierte und freie Bewegungstätigkeiten • Programme für die Pflege der Sitten
11.45-12.30	<p>- Mittagessen</p> <p>- Körperpflege</p>
12.30-14.30	<p>- wir stellen uns für das Schlafen mit Märchen und Reime vor</p> <p>- Erholung, Schlafen</p>
14.30-15.15	<p>- das Gruppenzimmer in Ordnung bringen</p> <p>- organisierte und freie Bewegungstätigkeiten</p> <p>- Körperpflege</p> <p>- Jause</p>
15.15-17.00	<p>- freies Spiel im Gruppenzimmer oder in der Freie</p> <p>- spontanes Sammeln der Erfahrungen selbst oder in den mikro- Gruppen</p>

5.4. Das System der Kontrolle und Bewertung

Das Ziel der Kontrolle und der Bewertung ist die Entwicklung und die Hilfe der alltäglichen Pädagogik.

Gebiete:

- Kontrolle und Analyse der Dokumente
- Kontrolle und Bedingungen der Erziehung
- Kontrolle, Analyse und Bewertung der effektiven Pädagogik
- Kontrolle und Folge der Verwirklichung der Tatsachen die im pädagogischen Programm dargestellt sind

Für die pädagogische Arbeit des Kindergartens ist die Leiterin verantwortlich, also sie hat vor allem die Aufgabe diese Arbeit kontrollieren und bewerten. Die Kontrolle wird nach dem pädagogischen Plan geplant und verwirklicht. Das haben wir in dem Plan festgestellt.

Außerdem ist nützlich der Arbeitsplan der Leiterin und der Erziehungsplan der Gruppen fertig zu machen. Wir halten es wichtig, mit den Eltern, mit den pädagogischen Hilfsarbeitern, mit unseren Partnern zusammenzuwirken. Dadurch wird unser pädagogisches Programm verwirklicht.

Das System der Kontrolle und Bewertung wird durch die Informationsdokumente des Humankraftministers verwirklichen, die am 13. März 2014 angenommen wurde. Wir stimmen uns also völlig zu den „Országos tanfelügyelet” – KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA zu (Dokument 13-50).

Die Kontrolle und Bewertungs-System wird durch den Mechanismus der Innere Selbstbewertung Gruppe realisiert. Dazu haben wir Fragebogen, Selbstkontrolle-Fragebogen und Interview-Fragebogen auch gemacht. Sie sollen das Geduld messen.

Kontakten und Beziehungen des Kindergartens

Der Kindergarten und die Familie

Die Erziehung des Kindes ist vor allem die Aufgabe, Recht und Pflicht der Familie. In dieser Aufgabe kann unser Kindergarten eine Benachteiligung reduzierende Rolle spielen.

Die Kindergarten-Erziehung soll die ganze Persönlichkeit des Kindes in Acht nehmen. Sie soll es stärken und weiterentwickeln. Wir müssen die Rechte der Kinder ernst nehmen. Alle Kinder sollen in einem qualifizierten Erziehungsprozess teilnehmen. Die Eltern kennen ihr Kind am besten, sie wissen die meisten von ihrem Kind und deren Bedürfnisse.

Aber die Kindergarten-Pädagogen haben solche Erfahrungen mit den Vorschulkindern, damit sie den Kindern am besten helfen können, und die kindliche Persönlichkeit reicher machen können. Das Kind wird dadurch harmonisch entwickeln. Die Formen der gemeinsame Arbeit sind verwechslungsreich: von den persönlichen Kontakten bis zum Vorstellungen. Diese sind solche Möglichkeiten, die entweder der Kindergarten oder die Familie organisieren soll. Die Kindergarten-Pädagogen sollen den Charakter und die Gewohnheiten der Familien in Acht nehmen. Bei diesem Kontaktprozess können sie mehr und besser helfen, wenn es möglich ist, auch eingreifen.

Die Formen der Kontakte:

- Unterhaltungen, Informationen-Übergabe
- Kontakte zu halten (täglich)
- Sprechstunden
- Elternabende
- Familientage
- Programme für Bewahren der Sitten
- Vorbereitungen vor Festtagen
- zustimmende Arbeit mit der Eltern-Gesellschaft

Unserer Meinung nach sind die gute Beziehungen mit den Eltern sehr wichtig. Wir organisieren die Beziehungsformen, und sind für das Bekommen der Informationen verantwortlich. Man muss die Arbeit im Kindergarten benachrichtigen, sie soll eine öffentliche Arbeit sein. Wir mitteilen die besondere Ziele des nationalitäten Kindergartens, vor allem die Förderung des Sprachunterrichts und der Kulturpflege.

Kindergarten und Kinderkrippe

Im Jahre 2021 wurde im Innenhof unseres Kindergartens eine Krippe für 14 Kleinkinder eingerichtet, in der 2 diplomierte Erzieherinnen und 1 Erzieherin tätig sind. Krippe und Kindergarten sind Mehrzweckeinrichtungen und werden unter einer Leitung geführt. Eine enge Zusammenarbeit zwischen den beiden Institutionen ist daher notwendig und unabdingbar.

Um den Übergang zwischen Kindergarten und Kinderkrippe zu gewährleisten, nehmen wir folgende fachliche Aufgaben wahr:

- Kindergartenkinder besuchen den Kinderkrippe alle sechs Monate – in kleineren Gruppen, um den Kinderkrippenalltag nicht zu stören
- Kindergarten- und Kinderkrippenkinder treffen, sehen und unterhalten sich das ganze Jahr über, da die Höfe der beiden Einrichtungen aneinander grenzen.
- Die Kindergärtnerinnen verbringen jedes Quartal einen Vormittag in der Krippe, um die Kinder kennenzulernen und dass die Kinder sie bereits beim Betreten des Kindergartens als Bekannte wahrnehmen.
- der Frühjahrsbesuch von Kinderkrippenkindern im Kindergarten
- ständiger Kontakt zwischen Erzieherinnen und Erziehern, Fachgespräche, gemeinsame Programme
- Das Martinsfest ist ein gemeinsames Kindergarten- und Kinderkrippenfest

All diese Maßnahmen dienen dazu, den Kindern in der Kita einen reibungslosen Start in den Kindergarten zu ermöglichen und den Übergang zwischen den beiden Einrichtungen stressfreier zu gestalten.

Der Kindergarten und die Schule

Unser Kindergarten hat eine zweiseitige Beziehung mit der Grundschule der Gemeinde. Zwischen die zwei Instituten gibt es eine ständige, unbestörte Beziehung. Dieser Kontakt ist immer perfekt und hilft den Kindern das Schuljahr problemlos anzufangen. Wir interessieren uns füreinander, wir möchten einander noch besser kennen, damit wir die Ziele des anderen Institutes gut verstehen sollen. Während des Kindergarten-Lebens formen wir die Fähigkeiten der Kinder aus, die zum Schulleben nötig sind. So können sie sich zu dem Gewohnheitssystem und Regelungen der Schule gut zustimmen.

Die Formen der Kontakte:

- Besuche
- Erfahrungen
- Fortbildungen
- Vorstellungen
- Teilnahme an Festabenden der anderen Institut
- Partnerschaft zu planen, besprechen, organisieren und bewerten

Der Träger

Der Träger unseres Kindergartens ist die Selbstverwaltung der Gemeinde Vértessomló und deren Gemeinderat. Unser Kindergarten hat eine ständige Beziehung mit dem Träger im Interesse der fachlichen, sachlichen und wissenschaftlichen Entwicklung. Das Institut teilt immer dem Träger seine pädagogische Arbeit. Die Leiterin des Kindergartens soll die Regelungen und fachliche Dokumentationen gemeinsam mit den Kolleginnen fertigmachen und darüber mit dem Träger zu sprechen.

Fachdienstleistungen

Wir stehen in Partnerschaft mit der Fachdienstleistung des Komitats Komárom-Esztergom. Diese Beziehung ist ständig (psychologische Untersuchungen, Fähigkeitsuntersuchungen, Meinungstausch, Ratgeben, Sprechstunden usw.). Wenn es möglich ist rufen wir die Institut für Einheitliche Heilpädagogische Methodik an, mit ihnen auch einen Kontakt auszuüben.

Tätigkeitsformen der Werkzeuge und die Aufgaben der Kindergartenpädagogen

„Das Spiel ist ein Weg für die Kinder die Welt zu entdecken, wo sie leben werden, und was sie verändern sollen.“ (nach M. Gorkij)

Das Spielen

Das Spiel ist die wichtigste und die beste Tätigkeit des Kindes, so ist es das wirksamste Mittel der Erziehung im Kindergarten. Das ist die wichtigste auch für die Orientierung, für das Erlebnis, und für die Bewegungsentwicklung. Das Spiel hat die Hauptrolle im Leben des Kindes und es kann man nirgendwo vertreten. Das Kind kann durch das Spiel die Vielseitigkeit des Lebens erfahren, die Tatsachen erkennen. So lernt es, und bekommt Erfolge und Freude. Das Spiel ist für die Kinder die Quelle der Erlebnisse, der Grund der Persönlichkeit-Entwicklung und die wirksame Methode des Lernprozesses mit Tätigkeiten und der Fähigkeit und Fertigkeit-Entwicklung.

Der ganze Tag ist ein „Zeitraum“ währenddessen ist das Spiel eine freiwillige, frei gewählte und liebevolle Tätigkeit. Das Spiel fängt an, wann das Kind in den Kindergarten eintritt. Vom Anfang spielen sie mit frei gewählten Spielzeugen, sie spielen entweder alleine, nebeneinander oder in den kleineren Gruppen. Unser Tagesplan kann ein unstörendes, fließendes Spiel gut verwirklichen. In den Kindergarten kommt vorwiegend das freie Spiel zur Geltung.

Das kindliche Spiel kann sich so entpuppen, dass die Kindergärtnerin immer dabei ist, immer gewusst dabei ist. Das Spiel ist so ernst, ganz tief und ist voll mit Einfühlung. Das kann die Kindergärtnerin mit ihrem stützenden, helfenden und motivierenden Benehmen erreichen.

Unseren Tagesplan zu verwirklichen, spielen die Ammen eine sehr wichtige Rolle. Sie hilft der Kindergärtnerin im Erziehungsprozess. Die Kindergärtnerinnen streben nach den vielen Bewegungen in der Freie während der Laufe des Tages. Das Spiel im Hof soll interessant und frei gewählt sein.

Das Kind, wer spielt, kann alles spielerisch erlernen. Während des freien Spiels werden seine Beziehungen weiterentwickeln, es wird ein gesellschaftlich geschickter Mensch zu sein, und seine Emotionen werden immer reicher.

Der/die Pädagoge strebt sich nach Partnerschaft. Er/sie fördert, unterstützt, hilft und macht die Bedingungen fertig und mag auch mitspielen wenn die Kinder es brauchen. Er/sie gibt genügend Zeit zum Spielen, dazu auch freien Raum, angenehmes Gruppengefühl, und ein System von Mittel das für die Fähigkeiten-Entwicklung nützlich ist.

Wir behaupten, dass das Spiel ein königlicher Weg ist, der zum Lernen führt. Wir bieten vielseitige Möglichkeiten zum Lernen auch bei dem Erlernen der deutschen Sprache. Das ist für uns ein Grundprinzip. Wir ziehen uns tief in das Spiel ein, dazu sprechen wir deutsch. Andersmal machen wir die Sytuationen auf deutsch. Bei dem regierten Spiel unterrichten wir die deutsche Sprache kreativer Art.

Unsere Ziele:

- die Kreativität der Kinder sollen wir fördern, sie sollen ein „inneres Sehen“ bekommen
- die kindliche Wünsche und Bedürfnissen sollen sich durch den Erlebnissen befriedigen
- wir sollen den Kindern viel Erfolg, intellektuelle, soziale und Bewegungs-Erfahrungen anbieten
- man soll das im Spiel verwirklichte Lernen in Vorschub leisten
- wir sollen die kindliche Selbstständigkeit ausüben

Unsere Aufgaben:

- die Bedürfnissen für das regierende und das freie Spiel verwirklichen
- die Kindregärtnerin soll immer dabei sein, sie soll das Spiel kontrollieren und indirekt führen (natürlich soll man das freiwillige Recht zum Auswahl anbieten)
- man soll die kindliche Phantasie reichern
- die Kontakte mit Mitmenschen soll man pflegen, die Mitwirkung herausfordern, Kreativität ausbauen, Spannung lösen
- Sozialisation, Entwickeln des emotionellen Leben, Ausüben der Identität durch das Spiel

- wir sollen den Inhalt des Spiels erweitern, dabei müssen wir die Charakter der kindlichen Persönlichkeit in Acht nehmen

Erfolgskriterien:

Das Kind, wer schon in die Schule geht:

- kann schon lange in den Spieltätigkeit einziehend sein
- Im Spiel ist das Rollenspiel das wichtigste. Dazu kann es Raum und Mittel selbst wählen.
- Es hat eine entpuppte Kreativität, kann auch konstruieren.
- In den Regelungsspielen hält es die Regeln ein. Es hat ein gesundes Wettkampf-Gefühl.
- In der Gruppe kann es die Benehmens-Regeln einhalten. Seine Aktionen und Interaktionen sind eindeutig und ständig (zusammengestimmte Tätigkeitsfolgen).
- Es kann die Spielpartnern und Spielzeuge selbst auswählen. Es ist lustig und ausgeglichen während des Spiels.
- Während seines Spiels kann es schon selbst einige „Kunststücke“ machen. Es kann konstruieren (spontan, geschmacksvoll, freiwillig).

Das in den Tätigkeiten verwirklichte Lernen

„Was das Kind nur hört, kann es schnell vergessen. Was es auch sieht, kann es sich schneller merken. Aber wenn es in einer Tätigkeit teilnimmt, wird es am besten in seiner Erinnerung da sein. (nach Zoltán Kodály)

In diesem Alter ist das bestimmte Wissen, was das Kind selbst erworben hat. Der Grund ist, dass das Tätigkeitssystem auf die Interesse, auf die Tätigkeiten und auf die Erfahrungen des Kindes aufbauen soll. Unser Ziel ist eine lernfördernde Umgebung auszubauen und die Kompetenzen des Kindern zu entwickeln. Die Kreativität des Kindes kann gut entwickeln, wenn sie die Probleme lösen kann, welche die Kindergärtnerin darstellt. Das gibt auch Möglichkeiten zu dem Entdecken und zum Lernen, die in den Tätigkeiten verwirklichen werden.

Wichtig ist eine, zur Persönlichkeit zustimmende, differenzierte, positive Wertung. Das wird viel dazu geben, dass die Persönlichkeit des Kindes im ganzen blühen soll. Im Kindergarten ist das Lernen ein ständiges Prozess, eine spontane Tätigkeit. Es besteht in größten Teil aus Nachahmungen. So kann es das Entpuppen der Persönlichkeit fördern. Das ist nicht nur eine einfache Lerntätigkeit, sondern es kann während des ganzen Tages verwirklichen. Sei es in den verschiedenen Sytuationen, in der gewöhnlichen oder ungewöhnlichen Umgebung, während einer Wanderung oder in den herausgeforderten Tätigkeitformen und Zeitrahmen.

Die mögliche Formen des Lernens in den Kindergarten:

- d
a
s
E
r
l
e
r
n
e
n
d
e
s
B
e
n
e
h
m
e
n

s
n
a
c
h
F
o
l
g
e
d
e
s
M
o
d
e
l
l
s
u
n
d
M
u
s
t
e
r
,
a
l
s
o

N
a
c
h
a
h
m
u
n
g
e
n
u
n
d
A
u
s
f
o
r
m
e
n
d
e
r
G
e
w
ö
h
n
h

e
i
t
e
n
• E
r
f
a
h
r
u
n
g
e
n
e
r
w
o
r
b
e
n
d
u
r
c
h
d
a
s
S
p

i
e
l
• i
n
d
e
n
T
ä
t
i
g
k
e
i
t
e
n
v
e
r
w
i
r
k
l
i
c
h
t
e
s
L

e
r
n
e
n
• L
e
r
n
e
n
d
u
r
c
h
F
r
a
g
e
n
u
n
d
A
n
t
w
o
r
t
e
n

- B
e
o
b
a
c
h
t
u
n
g
u
n
d
E
n
t
d
e
c
k
e
n
m
i
t
F
ü
h
r
e
n
d
e

r
K
i
n
d
e
r
g
ä
r
t
n
e
r
i
n
• P
r
o
b
l
e
m
e
z
u
L
ö
s
e
n
i
n
d

Ein Wochenplan:

- Montag:** Die Beobachtung der Umwelt
Gedichte, Märchen
Alltägliche Körpererziehung
Deutsch-komplex
- Dienstag:** Gedichte, Märchen
Zeichnen, Malen, Handarbeit
Alltägliche Körpererziehung
Deutsch-komplex
- Mittwoch:** Die Beobachtung der Umwelt (Mathematik)
Gedichte, Märchen
Alltägliche Körpererziehung
Deutsch-komplex
- Donnerstag:** Gedichte, Märchen
Singen-Musik, Kreisspiele
Alltägliche Körpererziehung
Deutsch-komplex
- Freitag:** Die Beobachtung der Umwelt

Gedichte, Märchen
Alltägliche Körpererziehung
Deutsch-komplex

Jeden Tag gibt es Deutsch, zugestimmt zu den Themen der ungarischen Beschäftigungen.
Auch in der Freizeit und während der alltäglichen Tätigkeiten.

Unsere Ziele:

- Übergabe verschiedenen Kenntnissen, dadurch die Kompetenzen und die ganze Persönlichkeit der Kinder weiterentwickeln
- Erfahrungen spielerisch zu erwerben, die Förderung der Lernprozessen (Verwirklichen des Lernens während der Tätigkeiten)
- Hilfe des Lernens mit Motivationen und mit positiven Bewertung
- Das Lernen geförderte Gefühl auszubauen, die Freude des Entdeckens
- Die Entwicklung der Fähigkeit Problemen zu lösen, das Kind Kompetent zu machen

Unsere Aufgaben:

- den Wunsch und die Interesse für das Lernen zu wecken
- Übergabe der Informationen und Wissen, die durch Interaktionen verwirklichen sollen
- das Anbieten verschiedenen Tätigkeiten, dabei die Entwicklungsstufe in Acht nehmen
- die Weiterentwicklung der begabten Kindern, das Erkennen des Hochbegabtsein
- Die Diagnose der Teilfähigkeit-Ausfall bei den benachteiligten Kindern. Differenzierung und das Aufsuchen die gebrauchten Fachleute.

Erfolgskriterien:

Das in die Schule eintretende Kind:

- kann geduldig in die Reihe stehen, es versteht was die Reihenfolge ist

- kann auf die aktuelle Tätigkeit dauernd konzentrieren
- kann gut an bestimmten Geschichten erinnern und gut aufpassen
- es hat Verantwortlichkeit und Pflicht und kann die Aufgaben nach seinem Alter entsprechendem Tempo machen
- es hat eine Fähigkeit die Probleme zu lösen, sich gut zu bewerten, außerdem ist es kreativ
- man kann es leicht auch in neuen Tätigkeiten einziehen und es macht die neue Aufgaben

Programme und Aktivitäten zur Gesundheitserziehung und Umwelterziehung:

1. Ein Ornithologe von Pro-Vértes Kft. besucht jede Saison unseren Kindergarten, der den Kindern die Vogelhäuschen und Greifvögel im Hof vorstellt und ihnen nützliches und interessantes Wissen vermittelt.
2. Die Kinder erhalten täglich mehrmals täglich frisches Gemüse und Obst.
3. Wir nehmen die Kinder jeden Tag mit nach draußen zum Spielen oder Spaziergehen an der frischen Luft.
4. Jeden Monat gehen wir mit den Kindern spazieren und beobachten die Besonderheiten der sich verändernden Natur.
5. Im Winter beobachten wir mit verschiedenen Experimenten die Veränderung des Wasserzustandes.
6. Im Sommer führen wir Experimente mit Wasser und Sand im Sandkasten und auf dem dafür angeschafften Feldtisch durch.

Erfahrungen sammeln mit mathematischen Inhalten

Im Kindergarten gibt es Möglichkeiten, mathematische Erfahrungen in allen Lebenslagen und Tätigkeiten zu sammeln:

- Eigenschaften von Gegenständen und Personen vergleichen, sortieren und klassifizieren,
- Zuordnung, Vergleich, Zählen in spontanen Spielsituationen
- Gewährleistung seiner Freiheit, Vermeidung direkter Eingriffe
- Orientierung im Raum, Kenntnis von Raumrichtungen
- Kennenlernen von Mengen-, Form-, Raum- und Flächenkonzepten, Orientierung

Die im Gruppenraum platzierten Werkzeuge, Gegenstände und Geräte eignen sich, um Identitäten und Unterschiede zu erkennen, sie in Reihen anzuordnen, zu gruppieren und mathematische Operationen durchzuführen. Mathematisches Wissen kann in jeder Aktivität, Brettspielen, Regel- und Rollenspielen, Lebenssituationen erweitert werden. Gruppieren und Zuordnen können die Kinder den ganzen Tag über mit den Spielsachen üben, jede Aktivität im Tagesverlauf eignet sich für Schätzungen, Messungen und den Umgang mit Messgeräten. In den angebotenen Aktivitäten können die Kinder mit Unterstützung und Hilfe der Kindergärtnerin forschen, experimentieren und ausprobieren.

Methode: Erfahren, erleben, durchmachen, beobachten, reden, erklären. In angemessener Weise kann auch hier die Freiheit des Lehrers herrschen, die Werkzeuge stammen aus der Natur und unserer Umwelt.

Ausstattung: Geometrische Körper, Ebene - geometrische Blätter, Entwicklungsspiele, Logik-Set, farbige Balken, Dominosteine, Spielutensilien des Gruppenraums.

Die Aufgabe einer Kindergärtnerin:

1. Ausnutzen spontaner mathematischer Situationen, die sich während des Spiels ergeben.
2. Einführung und Anwendung logischer und mathematischer Regelspiele.
3. Einführung und Erfahrung mathematischer Konzepte, Ausdrücke, Zusammenhänge.
4. Interesse an Mathematik wecken.
5. Erstellen interessanter Problemsituationen basierend auf der Neugier der Kinder.
6. Benennen der Körperteile und Erzählen der mit ihnen ausgeführten Aktion für eine Bewegungsaufgabe.
7. Mathematische Klassifikation, die Benennung mathematischer Urteile in Aufgaben mit Mengen.
8. Genaue Benennung von räumlichen Gegebenheiten, Richtungen und Situationen.

Erfolgskriterium:

1. Ein Kind kommt in die Schule:
2. Sein Denken ist logisch, logisch

3. seine Schlussfolgerungen seinem Alter angemessen sind.
4. Ihre Fähigkeiten zur Problemlösung sind gut.
5. Ihr Zahlenbegriff bewegt sich in einem Zahlenkreis von 10.
6. Sets vergleichen und nach Eigenschaften sortieren können.
7. interpretiert und verwendet das Konzept des beurteilenden Vergleichs richtig: länger-kürzer, kleiner-größer, mehr-weniger...
8. Kennt die Richtungen und interpretiert sie bei der Ausführung von Aufgaben richtig: rechts-links, vorwärts-rückwärts, unten-oben...
9. Verwenden Sie Pronomen richtig.
10. Erkennt die Logik des Sortierens in einer Reihe, kann es gut fortsetzen, mit mindestens 3 Elementzahlen.
11. Erkennt und identifiziert Grundformen: Kreis, Quadrat, Rechteck, Dreieck.
12. Kann das Ganze aus Teilen machen.
13. Kennt die geometrischen Grundkörper, kann sie erkennen und benennen (Würfel, Kugel, Rechteck).
14. Du hast Erfahrung mit Reflexion und Symmetrie.
15. Kann Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und artikulieren.

Gedichte, Märchen

Das Ziel dieser Tätigkeit ist die Begründung der positiven Eigenschaften der Kinder, weiterhin deren emotionelle, geistliche und kognitive Entwicklung. Die Gedichte und Reime, die spielerisch sind, und sind mit Bewegung begleitet, sind die wichtigste Mittel der Entwicklung der sprachlichen, muttersprachlichen Kompetenzen.

Auch die Reime und das Puppentheater sind eine gute Methode des emotionalen Sicherheitsgefühles. Das von uns anbietendes literarisches Erlebnis hat eine wichtige Aufgabe; das ist das Selbsterkennen und das Einsetzen in die Umgebung.

Das Märchen ist der wichtigste Helfer der emotionalen, geistlichen und kognitiven Entwicklung des Kindes. Das Märchen öffnet dem Kind die wichtigste liebevolle Beziehungen und Kontakten der Menschen und der äußeren Welt in Bilden und im konkreten Form.

Das alltägliche Märchen, Reime und Gedichte sind die unausgefallene Elemente der Mentalhygiene der Kleinkinder. Die Aufgabe unserer Kindergärtnerinnen ist die geschmackhafte Zusammenstellung der literarischen Materialien nach dem kindlichen Alter und nach der Entwicklungsstufe, worin die klassische, die Volks-, und die zeitgenössische Literaturelemente da sein sollen. In dem Märchen soll die vielseitige spielerische Erlebniswelt der Kinder, der Humor und die Grausamkeit auflösende Wirkung vorwärts kommen.

Mit den literarischen Materialien bieten wir eine Möglichkeit den Kindern für den freien Ausdruck. Wir brauchen alle Möglichkeiten auch für nationalitäten Märchen, Gedichte und Reime. Wir verwirklichen eine sprachliche Umwelt mit den Volksmärchen und Volksspielen. Durch das Vorlesen und Erzählen kann die Kindergärtnerin die deutsche Sprache noch beliebter machen. Wir motivieren die Kinder die Märchen auch zu dramatisieren.

Unsere Ziele:

- die Herausforderung der ethische, kognitive und emotionelle Entwicklung der Kinder, das Ausüben der positive Eigenschaften
- das Aufwecken der literarische Interesse und die Begründung der Erziehung nach „lesender Mensch“
- die Übergabe der ungarischen Kultur mit der Hilfe der interkulturelle Erziehung
- das Formen des Benehmens durch die Darstellung der Märchen in Bildern und in konkreten Form (Ethik, Geschmack)
- die Musikalität, Reime und Methaphoren sollen ein literarisches und muttersprachliches Erlebnis geben

Unsere Aufgaben:

- Ausüben der Zeremonie der Märchenzeit (Märchenecke, Märchent Teppich).
- Herausförderung der sprachlichen Fähigkeiten durch literarischen Werte.
- Darstellung verschiedenen literarischen Erlebnisse (Märchen, Gedichte, Reime, Puppentheater, Dramatisierung).
- Perfekte Zusammenstellung der literarischen Materialien (Volkdichtung, klassische und zeitgenössische Werke; Märchen aus anderen Ländern)

Erfolgskriterien:

Das Kind, das schon in die Schule geht:

- sagt gern Reime und Gedichte, hört gern Märchen
- es wartet und beansprucht das alltägliche literarische Erlebnis mit deren Zeremonien zusammen
- es sagt selbst Märchen (bekannte oder selbstgedichte Märchen)
- sie zeichnen oder malen die Lieblingselemente aus den Märchen
- sie mögen und bewahren die Bücher, sie machen die Bücher nicht kaputt
- ihre Kommunikationsfähigkeit kann im großen Maß nach den Märchen entwickeln
- die Szenen der Serien können sie verknüpfen

Singen, Musik, Kreisspiele

*„Uns gefällt die Musik, daran wir in unserer Kindheit angewöhnt haben.
Der gute Geschmack, den wir früh herausgefördert haben, kann man später nur schwierig zerstören.
Deshalb müssen wir auf die ersten Eindrücke aufpassen. Sie wirken in dem ganzen Leben.“*
(nach Zoltán Kodály)

Das Ziel der musikalische Erziehung ist das gemeinsame Singen, gemeinsames Spiel und die Musik zu mögen. Die gemeinsame Bewegung und der Tanz hat solche Elemente, die positiv für die Persönlichkeit wirken.

Es ist sehr wichtig die musikalische Interesse der Kinder zu wecken. Sein musikalisches Geschmack muss man weiterformen. Während der gemeinsamen musikalischen Tätigkeiten kann das Kind die Schönheit der Melodien, des Rhythmus und des gemeinsamen Singens entdecken.

Das Hören und Singen der Volkslieder helfen der Volkskultur weiterzuleben. Wir streben nach Übergabe solchen musikalischen Erlebnisse, die die Musik-Muttersprache der Kinder begründen können. Sie können die musikalische Fertigkeiten und Grundelemente der Musik während des lustigen Spiels erkennen.

Die Aufgabe ist eine wertvolle und altergemäße Auswahl zusammenstellen. Davon können die Kinder die nationale, nationalitäten und fremde Volksmusik, Volkstänze und Volksitten erkennen.

Das Vorbild der Erwachsenen motiviert das Kind zur Nachahmung, zur Musikalität, zur Kreativität und zum Ausprobieren der Musik-Instrumente.

Die Musik kann die Aktivität steigern, die Spannung lösen, Ruhe verwirklichen und die verschiedenen Emotionen mobilisieren und das Benehmen formen. Sie macht die Gedanken die Erinnerung und das Wohlfühlen aktiver und besser.

Zum Anlass unserer Programme bieten wir weitere musikalische Erlebnisse, dabei die Kinder mit der echten Volksmusik und Instrumenten-Musik begegnen. Ein natürlicher Begleiter unserer Alltage ist das gemeinsame Singen und Tanzen der nationalitäten

Gesänge und Tänze. Wir stellen den Kindern das typische ungarndeutsche Musikinstrument, die Ziehharmonika vor. Wir erlernen einfache Volksspiele, Kindertänze und Tanzschritte. Wir wählen vor allem aus nationalitäten Volkslieder und Volkstänze. Diese darstellen wir in die nationalität Kleidung anziehend.

Unsere Ziele:

- das Singen, die Kultur und die Esthätik soll Freude und Spaß sein
- die Anlässe zum Musikhören sollen öfter vorkommen (Singen, Musik oder Instrumenten-Musik)
- Formen des musikalischen Geschmack des Kindes mit Musik und Kreisspiele
- Musik-Erlebnis und die Begründung der Musikalität

Unsere Aufgaben:

- die Bedingungen der musikalischen Erziehung zu verwirklichen
- auswählen und zusammenstellen die Materialien der musikalische Erziehung im Kindergarten
- ausüben und formen die musikalische Fähigkeiten und das musikalische Hören der Kinder
- das Bedürfnis des alltäglichen Singens herauszufördern
- motivieren die Kinder ihre musikalische Gefühle und Erlebnisse mit Bewegungen zu begleiten
- Entwicklung der musikalische Kreativität, Rhythmus, Melodien und gleichmäßigen Tempo
- vorstellen die Musik anderer Volken
- weitere Ziel ist, dass die Musik, das Lied und die musikalische Bewegung ein Teil der Alltgen sein soll

Erfolgskriterien:

Das Kind, wer schon in die Schule geht:

- soll altergemäße musikalische Fähigkeiten haben

- soll gerne singen und Kreis, - und Tanzspiele spielen entweder alleine oder in der Gruppe
- hat eine klare Stimme
- kann Unterschied zwischen laut-leise, schnell-langsam, und tief-hoch machen
- mag die Musik, kann einfache Rythmen klatschen, hört das gleichgemäßen Tempo richtig
- spielt gern Kreisspiele, tanzt gern, macht beide sehr gerne
- kann das Klingen einige Musikinstrumente erkennen

Zeichnen, Malen, Handarbeit

„ Nur wenige solche Sätze könnten für die Entwicklung des Schaffens der Kinder schaden, als die Sätze, in den man äußert, dass das von dem Kind gemalte Bild dem Nichts ähnlich ist, es keine Proportionen hat, oder es hat nicht die besten Farben benutzt.“ (nach A. Taylor)

Zeichnen, Malen, Konstruieren und Handarbeit sind wichtige Mittel für das Entwickeln der kindliche Persönlichkeit. Die Ziele dieser Tätigkeiten sind die Erlebnis- und Phantasiewelt der Kindern zu formen, das Benutzen von den Farben und Formen zu bereichern, die Esthetik-Orientierung der Kinder auszubauen, seine Öffentlichkeit weiterzuentwickeln.

Unsere Aufgabe ist, die Bedingungen immer und ständig bieten. Das sollen wir auch während der freien Spielzeit tun. So dürfen die Kinder frei schaffen, viele Technik und Grundmaterialien erkennen, konstruieren und Kunstwerke beobachten.

Wir halten es wichtig: mit Freude diese Tätigkeiten zu machen, die selbstgemachte Werkstücke zu bewundern und andere Kunststücke auch ansehen. Wenn das Kind auf dem Grund selbsterlebten Erlebnisse etwas schafft, da kommen Märchen, Gedichte, Kreisspiele und Bewegungen vorwärts. Die Eltern helfen bei dem Sammeln der benötigten Grundmaterialien.

Die Kinder können in allen Jahreszeiten Erlebnisse sammeln und diese danach frei herausgeben. Sie erkennen die verwechslungsreichen technischen Methoden, die Mittel und die Farben auch. Dann können sie diese Wörter altersgemäß verwenden.

Die Kinder lernen die Symbole der Ungarndeutschen kennen (Rosmarin, betonte Farben, Motiven, Muster und Handarbeiten). Weiterhin haben sie die Möglichkeit die traditionelle Handwerke der Ungarndeutschen kennenlernen. Zum Beispiel organisieren wir mit Hilfe der älteren Kolleginnen und Großeltern solche Programme, wo wir die traditionelle Kuchen nach dem Rezept der Oma backen.

Unsere Ziele:

- Die Erlebnis- und Phantasiewelt der Kinder in Bildern zu zeigen.
- Das Ausüben und Entwickeln der nächsten Fähigkeiten: Ausdruckfähigkeit, Fähigkeit und Streben nach Schaffen, Fähigkeit zur Orientierung.
- Das Lehren und Erlernen des richtigen Fassens der verschiedenen Mittel.
- Das Wecken der Lust zum Schaffen und deren Qualität zu heben.
- Das weitere Verbesserung und Erweiterung der Esthetik und des Besitzen der Fähigkeit Form-, Farbe- und Kompositionsgefühl.

Unsere Aufgaben:

- Man muss die Möglichkeit für freies Schaffen verwirklichen.
- Man muss die Bedingungen des Schaffens machen (Platz, Mittel, Zeit).
- Die differenzierte Organisation des Schaffens muss man vorbereiten.
- Das Wecken der Lust zum Schaffen mit Erlebnissen, nach dem Erkennen der naturfreundlichen Grundmaterialien und nach dem Erlernen des richtigen Fassens der Mittel
- Die optimalen Bedingungen müssen wir mit Verwendung der freien Phantasie verwirklichen.

Erfolgskriterien:

Das in die Schule eintretende Kind:

- es kann schon die verschiedenen Mittel richtig verwenden
- es darstellt seine Emotionen und Gefühle nach persönlichen Art an den selbstgemachten Bildern
- es schafft schön voll mit Formen und Farben
- seine Linien und Menschenbilder sind altergemäß
- in seinen Kunstwerken kann es seine Meinungen darstellen
- es kann selbst verschiedene Mittel, kleine Spielzeuge und Dekorationen machen

Alltägliche Körpererziehung, Bewegung für die Gesundheit

Alle Kinder fängt an die Welt, auf die es geboren ist, mit Bewegungen kennenzulernen. Die Bewegung ist für die Kinder unentbehrlich, sie wirkt immer in ihrem Leben, sorgt für das Wachsen und sie ist unersetzlich in der körperlichen und seeligen Entwicklung. Die für die Gesundheit geltende Bewegung ist ein sehr wichtiges Mittel zu den physische und psychische Entwicklung der Kinder.

Die Jahre der Vorschulkindheit sind sehr wichtig. Das ist eine Strecke für das intensive Herausüben der Koordination, das Erlernen der Bewegungsfähigkeiten als Stellenverwechslung und Lageverwechslung, weiterhin der Schreibmotorik. Das lässt man mit vielen Übungen in guter emotioneller Lage vorkommen.

Die alle oben genannten Sachen sind die Gründe der Entwicklung der Lernfähigkeiten und Kompetenzen. Die Wirkungen der Erziehung für gesundes Leben sind die Pflege, die Fürsorge und das starke Muskelsystem, was der optimale Lage der Wirbelsäule hilft.

Wenn wir die Möglichkeiten für die freie Bewegung verwirklichen, machen wir viel für die Entwicklung der optimalen Bewegung der Kinder. Sie ist ja in einer Beziehung mit der guten Erkennung der aktuellen Lage, mit der Orientierung, mit der Anpassungsfähigkeit, mit der Wille des Persons usw. und sie ist in einer indirekten Lage mit den psychischen Eigenschaften: mit der Wahrnehmung, mit der Beobachtung, mit dem Verstehen, mit der Erinnerung und mit dem Nachdenken.

Im Leben der Kinder im Vorschulalter ist die ins Spiel gebaute freie Bewegung die wichtigste Tätigkeit. Wir müssen es unterstützen, und für die Kinder immer solche Möglichkeiten anbieten, die die Gesundheit entwickeln und ihre Benötigungen zufrieden. Wir streben nach ständigen Sport und Spielbewegungen, dabei wir die altersgemäße Eigenschaften auch in Acht nehmen. Wir nützen die Vorteile der freien Luft und unseres Gartens aus.

Wir versichern verschiedene Möglichkeiten auch zu den deutsch aufführenden Spielen, und streben danach, diese Spiele möglichst gern zu spielen. Sie erlernen diese Nachahmungs-Bewegungen nach dem Vorbild der Kindergärtnerin.

Unsere Ziele:

- das wichtigste Ziel ist, dass die Kinder die Bewegungsformen mögen sollen, die durch die Bewegungen bekommende Freude kennenlernen sollen
- gesundheitspädagogisches Ziel ist die Bewegung als Grund der gesunden Lebensweise vorstellen
- Ziel ist die regelmäßige, jeden Tag geübte Bewegung als Gewohnheit feststellen
- man soll die Fähigkeiten ausüben, die Gewohnheiten begründen, fördern des „fairen Spiel“, also das Kind soll die anderen in Betracht ziehen
- Ausbauen der persönlichen Bewegungsformen (Gehen, Laufen, Gleichgewicht, Werfen, Springen, Hängen und andere körperliche Fähigkeiten: Kraft, Geschwindigkeit, Geschick, Ausdauer)

Unsere Aufgaben:

- man soll die Möglichkeit für gesunde Körpererziehung und viel Zeit und Raum für die alltägliche Bewegung anbieten
- man soll möglichst in der Freie, viele gesellschaftliche, bewegliche Spiele versichern, die die Kinder am besten entwickeln können
- man soll alle Kinder positiv nach seinen eigenen Fähigkeiten bewerten, man soll die Kinder in positive Richtung führen und ständig motivieren
- man soll die Kinder mit Koordinierungsproblemen noch besser motivieren, für sie bewegliche Nachholeaufgaben einführen
- man soll durch die Bewegung preventiv sein
- man soll die sachliche Bedingungen gut ausnützen
- man soll Anlässe für Bewegung schaffen Sporttage, Wanderungen, Ausflüge, Familientage, Sportwettkämpfe zu organisieren
- man soll alle Strecken der Bewegungsformen üben lassen, von Großbewegungen bis zu Feinmotorik

Erfolgskriterien:

Das in die Schule eintretende Kind:

- bewegt sich gern entweder alleine oder mit Kammeraden zusammen, entweder im Saal oder in der Freie
- fängt an für einige Sportarten interessieren, kann schon die Regel einhalten, mag die Wettbewerbe, mag in der Gruppe mit dem Ball spielen
- sein Laterität ist in der Ordnung, es kennt die Richtungen, kann sich gut orientieren
- sein Körperschema ist schon entpuppt, es kann seine Körperteile benennen, sein Serialität ist in Ordnung
- es kann schon ausdauernd gehen, laufen und joggen
- es bewegt sich, kann Tempo halten, macht die Übungen im Takt
- es hat eine sichere Selbstbeherrschung, es ist tolerant
- seine physische Stärke ist altersgemäß
- es kann schon radeln, vielleicht auch schwimmen

Die Beobachtung der Umwelt

„Die Erde haben wir nicht von unseren Großeltern geerbt, sondern wir haben sie von unseren Enkelkinder geborgt.“ (Indianer Sprichwort)

Das Kind erfährt sehr viel während seines Spiels. Es entdeckt seine Umgebung. Dann hat es schon solches Wissen, mit dem es gut orientieren kann. Es kann auch sein Vaterland entdecken und deren Kultur, Sitten und Gewohnheiten. Es weiß schon, dass man diese Schätze ehren soll. Es hat schon ein positives Gefühl zu diesen Werten.

Erfahrungen sammeln können die Kinder im Hof, und im Garten des Kindergartens, also in der natürlichen Umgebung. Weitere Plätze zum Erkennen sind die engen und weiteren Gegende des Kindergartens.

Das Kind hat schon also Erfahrungen über Formen, Maßen, Mengen, menschlichen und sachlichen Kontakten. Es kann schon auch mathematische Beziehungen feststellen, wie Zahlen, Größen, sachliche Verhältnissen und Propositionen. Seine Beobachtungen werden immer pünktlicher.

Die Aufgabe der Kindergärtnerinnen ist, viel Zeit und viele Möglichkeit den Kindern zu versichern. Dann können die Kinder genügend Erfahrungen erfahren, Gewohnheiten sammeln, Meinungen ausüben. Wichtig ist das Austausch dieser Meinungen. Sie soll dabei den Kindern helfen.

Die Kinder kennenlernen ihre Umgebung auch auf Deutsch. Wir darstellen dieses Prozess der Beobachtung der Umwelt mit verwechslungsreichen parallel laufenden Tätigkeiten. Während mathematischen Kennenlernens erkennen sie die verschiedene Wendungen auch auf Deutsch. Möglicherweise unterrichten wir den Wortschatz auf authentischen Stellen und Programme (Weinlese, Keller, Maisbrechen, Wiese, Obstgarten, Markt, Geschäft).

Wir organisieren Ausflüge gemeinsam mit den Eltern. Wir beobachten unsere Umwelt, besichtigen verschiedenen Ausstellungen und besuchen öffentlichen Instituten (Bürgermeisteramt, Schule) oder wir beobachten, wie die Pflanzen wachsen.

In jeden Jahreszeiten veranstalten wir Spaziergänge, während man die Veränderungen der Natur gut beobachten kann (Weingarten, Wald, Gärten). Wir sammeln Früchte oder Ernte und diese benennen wir deutsch. Wenn es möglich ist, sehen wir auch das Füttern und die Pflege der Viehe.

Unsere Ziele:

- mit der Hilfe der vielseitigen/allseitigen Erfahrungen und Erlebnissen können wir solche Gewohnheiten ausüben, welche das umweltbewusste Benehmen der Kinder formen
- wir sollen die enge und weitere Umwelt der Kinder entdecken lassen (es soll die Werte seines sachlichen und menschlichen Umgebung festhalten und seine Heimat und sein Land ehren)
- während sie ihre Umwelt entdecken, soll sich ihr Wertschatz erweitern, dann können die Kinder über, - für sie interessante – Themen altersgemäß sprechen
- sie sollen mathematische, geometrische und maßliche-zahlische, förmliche usw. Verwendungen kennen
- unser Ziel ist die Vorschulkinder so unterrichten, dass sie entscheidungsfähig sein sollen. Sie sollen weiterhin Meinungen aussagen und alles logisch überlegen

Unsere Aufgaben:

- Aussage unserer Werte, die Umgebung entdecken lassen
- die Gründe des umweltfreundlichen Benehmens ausarbeiten
- ein umweltfreundliches Benehmen durch die Kinder auch bei den Eltern erreichen
- die Gründe der mathematischen chemischen, physischen biologischen und anderen Prozesse bekannt machen
- Weitergeben der staatswissenschaftlichen Werte, Bewahren der nationalitäten, nationalen und internationalen Werte
- Motivieren zu den forgenden Tätigkeiten: Entscheidungen zu bringen, Meinungen auszusagen

Erfolgskriterien:

Das schon in die Schule eintretende Kind:

- auf Fragen kann es seine persönlichen Daten sagen, es kennt seine Familie und hat mit dem Mitgliedern eine emotionale Beziehung
- es kennt die Gründe der Verkehrsregel, und kann sie einhalten, es kann Verkehrsmittel aufzählen
- es kennt die Regel des perfekten Benehmens, es hat schon Gewohnheiten, es kann seine Umwelt schützen
- es erkennt einige mathematische, physische, chemische, biologische und andere Prozesse, und kann sie benennen
- es kann sich gut im zwei und drei Dimensionen auch orientieren, es kennt die Reihenfolge der Prozesse
- es kann mindestens bis 10 zahlen, innerhalb 10 kann es alle Operationen machen, es kennt die folgende Verwendungen: mehr, weniger gleich

Arbeit - Tätigkeiten

Die Persönlichkeit muss man weiterentwickeln. Dazu ist die Arbeit ein wichtiges Mittel. Die Arbeit ist im Kindergarten sehr interessant. Sie ist dem Spiel und den in Tätigkeiten verwirklichten Erfahrungen ähnlich (die Selbstbedienung, Hilfe der Kindergärtnerin, und den anderen Erwachsenen, allein oder mit den anderen, danach als selbstgemachte Tätigkeiten oder als Freiwillige gemachte und übernommene Arbeit).

Unsere Ziele sind: die Arbeit sollen die Kinder mögen, dadurch möchten wir solche Eigenschaften, Fähigkeiten, Fertigkeiten und Attitüde formen, welche die Persönlichkeit, die Beziehungen und die Pflicht der Kinder in die positive Richtung führen.

Die Arbeit der Kinder ist eine freiwillige mit Freude gemachte aktive Tätigkeit. Das braucht Organisation, Zusammenarbeit und positive, entwickelnde Bewertung von der Kindergarten-Pädagogen. Das soll konkret, realisiert und spielerisch sein. Wenn das Kind freiwillig arbeitet, fühlt es sicher, dass es für die Gruppe etwas Gutes tut. Das führt zu Regelbewusstsein.

Man muss die Kinder ständig loben, sie positiv bestätigen, dann wird man sehen, dass die Kinder die Arbeit mit Freude und sehr gerne macht.

Die Kindergärtnerin und die Amme stellen die Regel fest und sie sollen kontrollieren ob diese Regel einhalten werden.

Die Kinder werden während der Arbeit auch die deutsche Wörter erlernen, die mit dieser Tätigkeit zusammenhängen. Welche können schon einige Sätze auch selbst verwenden (Ordnung machen, Körperpflege, sich anziehen, essen, der Ordner usw.)

Unsere Ziele:

- mit Spiel und Lernen sollen wir die Arbeit zu den Kinder näher bringen
- die richtige Attitüde zur Arbeit probieren wir ausbauen (aktive und liebevolle Tätigkeit)
- den Erfolg und das Ergebnis der Arbeit sollen wir wahrnehmen
- die Arbeit ist wichtig – dieses Gefühl sollen wir fördern und motivieren zu der selbstgemachte, freiwillige Arbeit

Unsere Aufgaben:

- die Arbeit und deren Mittel bekannt zu machen
- die zu der Arbeit benötigte Fähigkeiten sollen wir weiterentwickeln
- die Tätigkeiten zu organisieren, die Bedingungen zu verwirklichen
- die mit der Arbeit zusammenhängenden Verwendungen und Beziehungen zu unterrichten
- Ausüben die Verantwortlichkeit und die Bewertung der Ergebnisse
- genügende Arbeitsmöglichkeiten sollen wir organisieren vor allem in der Freie
- Methodische Aufgabe: nie mit der Arbeit zu strafen, sondern mit ihr zu belohnen. Die Bewertung soll immer realistisch sein.

Erfolgskriterien:

Das schon in die Schule eintretende Kind:

- arbeitet gern, fängt die Arbeit mit Freude an. Sein Vertrauen und Selbstbewertungs-Fähigkeit steigert sich
- seine Arbeit ist pünktlich, es hat Ausdauer und Zuverlässigkeit
- es kann selbst einige Arbeitstätigkeiten durchführen von der Selbstbedienung bis zum Gartenarbeit
- während der Arbeit kann es die Ordnung und die Sauberkeit der Umgebung bewahren oder wiederherstellen
- es freut sich über das Ergebnis seiner Arbeit, und kann die Ergebnisse der anderen auch ehren

Die Traditionen



Die Pflege der Sitten und Bräuche (Traditionenbewahrung):

Nach unserem Programm ist die Pflege der Traditionen eine Aufgabe der Kindergärtnerinnen. Sie bauen die wertvollen Elemente, die schützend sind in die Erziehung ein. Wir schaffen das Gefühl, so ist die Pflege der Traditionen am Anfang der Kindergarten-Erziehung eine wichtige Aufgabe und ein natürlich fließendes Prozess. So können die Volksbräuche in unserer modernen Welt weiterleben. Auch die Kinder können darin die schönsten Elemente und die Freude finden. Sie werden sie folgen und bewahren. Unser Kindergarten ist ein Zuhause der Traditionenbewahrung.

Der Inhalt der Traditionen in den bestimmten Tätigkeitsformen:

Märchen und Gedichte: Volksmärchen, Reime, Sagen, Sprichwörter, Wetterberichte, Spottnamen-Reime, Rätsel-, oder Scherzfragen.

Singen-Musik, Kreisspiele: Reime, Kinderspiele mit Gesang, Volkslieder, Volksmusik, Instrumentenmusik, Volkslieder, Volkstänze-Kindertänze.

Zeichnen, Malen, Handarbeit, Lehmformen: Spiele etwas zu schaffen wie: Rollen, Spinnen, Weben, Perlen fädeln Lebkuchen backen.

Die Beobachtung der Umwelt: Rätsel und Scherzen, Wahrsagungen, Feiertage, Volksbräuche und Sitten.

Bewegungen: Sportspiele, Geschick-Spiele.

Im Kindergarten feierte herausragende Tage in der Reihenfolge und deren Inhalt:

- der Weinlese-Umzug
gemeinsames Feier mit den Einwohner des Dorfes
- Martins-Tag
ein traditionelles Feier, gemeinsam mit den Familien und den sich interessierenden Bewohnern des Dorfes
- Advent /ab dem ersten Sonntag nach 30. November bis den 4. Sonntag/
die Zeit der Geheimnisse und des Wartens auf die Feiertage
- Nikolaustag /06. Dezember/
- Weihnachten /24-25-26. Dezember/
das Erlernen des Gefühles und Fähigkeiten etwas geben können, etwas geben wollen
- Fasching /von dem Dreikönigfert bis den Aschermittwoch/
Faschingsball mit den Geschwistern und Verwandten, gute Laune: Jubel, Trubel, Heiterkeit
- Ostern /der erste Sonntag der nach Vollmond der ersten Tagundnachtgleiche im Frühling kommt/
wir bewahren die eigene Tradition des Dorfes: die Eierrolle

Die folgende Feiertage sind in unserem Kindergarten auch sehr wichtig: der Geburtstag der Kinder, Muttertag, unsere staatliche Feiertage mit Beziehung einigen geschichtlichen Ereignissen (z. B.: der 15. März unser Nationaltag) und das Abschiedfest, wenn unsere große Kinder in die Schule forttreten.

Weiterhin nehmen wir an einigen nationalitäten Vorstellungen teil, wenn man uns dorthin einlädt. Bei uns im Kindergarten gibt es eine schöne Tradition: die „große“ Kinder nehmen Abschied von dem Kindergarten, während sie die nationalitäten Tracht tragen.

Empfehlender Inhalt der Pflege der Traditionen:

Alle hervorragende Tage haben eine Vorbereitung. Während dieser Vorbereitung, während dieser Wartezeit bieten wir die Kinder abwechslungsreichen Tätigkeiten an. Während der Pflege der Traditionen planen, spielen und arbeiten wir gemeinsam, und so machen wir diese Wartezeit für die Kinder noch interessanter und schöner. Wir wollen immer ein schönes Fest haben auch in den äußerlichen Sachen. Trotzdem sollen die Feiertage lustig und locker sein. Wir möchten die Feiertage anders erleben, sie sollen außergewöhnlich sein. Die Gruppen vorbereiten sich getrennt aber der ganze Kindergarten feiert gemeinsam. So stärkt man bei uns das Gefühl „unser Kindergarten“.

Unsere Ziele:

- Die Kultur, die Traditionen und die Sprache der deutschen Nationalität schon im Vorschulalter erkennen lassen, pflegen und weitergeben.
- Das perfekte „Nationalitätsgefühl“ durch das Erlernen und Erkennen der nationalität Traditionen unserer Umgebung in den Kindern ausformen.

Dazu dient unter anderen die Vorstellung in unserer Flur, was in den alten Schränken oder auf Dächer gefundenen alten Fotos und anderen Dinge darstellt. Den Inhalt dieser Vorstellung erweitern wir ständig.

Unsere Aufgaben:

- Der Unterschied und die Ähnlichkeit zwischen der nationalitäten und nationalen Kultur zu vergleichen.
- Die Volksspiele wieder zu spielen, deren Mittel zu fertigen, die zu den Spielen gehörende Kommunikation (auch in Mundart) zu unterrichten.
- Auch in den Märchen und Reimen können wir die Mundart verwenden; weiterhin sollen wir die Geschichten, die man zu den traditionellen Anlässen hört, sammeln und eine örtliche Märchen- oder Reimsammlung machen.
- Volkslieder, Volkstänze, Kreisspiele, Reime, Volkspiele zu erlernen (Vorstellung zu machen; Vertreten in Tracht).
- Kennenlernen die charakteristischen Handarbeiten, die gekannte Muster zu zeichnen und malen, die alte Werkzeuge und Mittel wiederherstellen.
- Während der Arbeit-Tätigkeiten die alte, traditionelle Algorithmen vorzustellen.

- Das örtliche Landeshaus zu besichtigen, es ist nämlich ein Teil unserer Umgebung.
- Wir sollen die Kinder motivieren den Inhalt unserer kleinen Vorstellung zu erweitern.

Erfolgskriterien:

Das in die Schule eintretende Kind:

- kennt schon altergemäß seine nationale und nationalität Kultur
- es ist in unseren nationalen und nationalitäten Festkreis und in den Traditionen bewandert
- es spricht die ungarische Sprache perfekt; es kennt die Gründe der deutschen Sprache, es spricht nach seiner Identität sowieso, aber kann die Unterschied zwischen beiden Sprachen sagen
- es kennt viele Volkslieder und Reime, mag diese singen und sagen, es mag sich in die Tracht bekleiden
- es kennt einige kleine Geschichten und Märchen auf Deutsch, vielleicht auch in Mundart
- in seiner Umgebung kann es die traditionelle Dinge und Mittel erkennen; es kennt die alte und neue Baukunst der Nationalität auch
- seine Identität ist altersgemäß entwickelt, es ist stolz auf seine nationalität Attitude, und es sagt stolz, dass es ein Ungarndeutsche ist

Während der Tätigkeitsformen des Kindergartenlebens ist die ungarndeutsche nationalität Erziehung immer dabei. Sie verwirklicht ständig, immer, natürlich im komplexen Form.

Die ungarndeutsche nationalitäten Erziehung ist also kein getrenntes Tätigkeitsform, sondern sie ist ein Sozialisationsprozess, der als eine doppelte Wert verwirklichen soll. Sie ist also ein Prozess, der nur in seiner Sprache nicht gleich ist, wie die andere Erziehungsprozesse. Trotzdem ist sie keine Doppelerziehung, sondern eine echte Wert.



Die Kennzeichen der Entwicklung am Ende des Vorschulalters

Die meisten Kleinkinder erreichen eine Entwicklungsstufe bis Ende des Vorschulalters, die zu dem Schulanfang nötig sind, dank der Erziehung in der Familie, der Erziehung im Kindergarten und dem persönlichen, automatischen Entwicklung des Kindes. Das Kind ist am Ende des Vorschulalters in der Lage einer langsamen Reifezeit. Es wird sich nur in der Schule entpuppen, und wird ein Schüler sein. Eine flexible Einschulung bietet die Möglichkeit nach der Reifestufe der Kinder, natürlich altersgemäß die Schule anzufangen.

Man braucht zum Schulanfang die folgende Bedingungen: körperliche, seelige und soziale Reife. Die sind allen, die für eine ergebnisvolle Arbeit in der Schule nötig sind.

Das Kind, wer körperlich gesund ist, gegen im 6. Jahr ist in der ersten Formveränderung. Seine Verhältnisse verändern sich und es beginnt das Zahnwechsel auch. Sein Körper ist stark und belastbar, seine Bewegung ist harmonisch, es kann Feinmotorik auch funktionieren lassen. Es kann seine Bewegung, sein Benehmen, seine körperliche Bedürfnisse bewusst führen, koordinieren und sie befriedigen.

Das Kind, wer seelig gesund ist, gegen im 6. Jahr ist schon fertig, in die Schule einzutreten. Seine Fähigkeiten sind in Ordnung, es ist neugierig, kann schon das alltägliche Lernen beginnen. Seine Wahrnehmung und seine Beobachtung kann weiter entwickeln. (Eine besondere Bedeutung hat die Wahrnehmung der Umgebung, die Differenzierung der Visualität und Akustik, die Bewanderung, die entwickelte Bewegung, der Ausbau der Körperschemen).

Bei dem seelig gesunden Kind:

- neben der unbewussten Erinnerung kommt schon die bewusste Erinnerung vorwärts; nach dem direkten Wachrufen kommt schon das indirekte Wachrufen vorwärts; neben der Erkennung kommt schon das Wachrufen vorwärts
- die bewusste Beobachtung übt sich aus, sie beträgt den Grund des Lernens; deren Inhalt, Größe, Verteilung und Übergabe wird leichter und größer
- das begriffliche Nachdenken übt sich schon aus

Das Kind, wer sich gesund entwickelt:

- kann fließend und deutlich kommunizieren; seine Gedanken kann es klar, altersgemäß, im richtigen Tempo, betonend sagen; es kann alle Wortarten gut benutzen, die Sätze bauen und alle Lauten klar aussagen (hier können große Unterschiede zwischen den Kindern vorkommen, auch nach dem Zähnewechsel); es kann schon die anderen geduldig hören und deren Sprache verstehen
- kennt schon sich; kennt seine Umgebung; kennt seine persönlichen Daten; es erkennt die Tagesteilen; weiß die Verkehrsregel und kann sie einhalten (vor allem die für die Fußgänger geschaffen worden sind); kennt sein Wohnort, die Pflanzen und Tiere, die dort wohnen, ihre Pflege und ihren Schutz; es erkennt den Zusammenhang zwischen Wetter und Kleidungsstücke; es kennt die richtigen Benehmensformen; Gewohnheiten und Benehmensformen üben sich aus, die ermöglichen das Kind seine Umgebung zu ehren, schützen und pflegen

Zum Ende der Vorschuljahre werden die Kinder auch eine soziale Reife haben, damit für die Schuljahre fertig zu sein. *Das Kind, wer sich sozial auch perfekt entwickelt,* ist reif einen Lehrer oder eine Lehrerin, weiterhin das Schulleben akzeptieren. Kann schon alles mitmachen, es hat schon wichtige Kontakte mit anderen Kindern und auch mit Erwachsenen. Das Kind, wer sozial auch reif ist

- kann sich schon zu den Regeln stimmen; kann schon seine Bedürfnisse verschieben
- seine Zuverlässigkeit ist schon fast fertig; so kann es die Aufgaben besser verstehen, sie immer besser lösen; es hat Ausdauer, ein rasches Tempo, Selbstständigkeit usw.

In den Kindergarten zu gehen, ist heutzutage schon verbindlich. Das Ziel dieses Prozesses ist unverändertlich: die Hilfe der Entwicklung der harmonischen kindlichen Persönlichkeit.

Bei den Kindern mit besonderen Erziehungsbedürfnissen ständigen Hilfe spezieller Fachleute erreichen.

Die Erfolgskriterien bei den Kindern mit speziellen Beobachtungen können uns zeigen, welche Erwartungen die Institutionen für die Kinder stellen, die schon in die Schule eintreten.

Die Gebiete der Fähigkeiten-Entwicklung

kognitive Fähigkeiten	soziale Fähigkeiten	kommunizierende Fähigkeiten	körperliche Fähigkeiten
<ul style="list-style-type: none"> • kognitive Gebiete • Überlegungs-Aufgaben • Begriffe, Bewandertsein • Unterschiede zu machen • Folgen und Aussagen Analyse Synthese • Konkretisierung, Gruppierung, Einordnung • Zahlen, Plätze, Zeit und deren Kontakte, Symmetrie, Serialität • Funktionen der Psyche • Konzentration, Aufgabenbewusstsein, Achtung • Interessierungen • Erinnerung • Vorstellungen • Fähigkeit zur Problemlösung • Gebiet der Sinnesorgane, Perzeptionen • das Kennen der Körperschema 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppen-Beziehungen, Spiel Benehmen, Erziehungsstufe, Gewohnheiten • Benehmen in der Gruppe, und Gewohnheiten Zusammenarbeit • Ehre, Höflichkeit, Zustimmung in die Gruppe • Emotionen, Motivation, Attitüde • das Erschienen der Wille • Emotionen, Motivationen, Attitüde • Faktoren des Willens 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachverwendung • die Erscheinung des fließenden zusammenhängenden Sprechens • klares Sprechen Sprachrichtigkeit • verbale Kommunikation • Sprechenverstehen • Verwendungsfähigkeit • nonverbale Kommunikation 	<ul style="list-style-type: none"> • Großzügige Bewegungsformen • Fähigkeit der Motorik • Orientierung in dem Raum - Tätigkeitstufe • Feinmotorik und deren Bewegungsformen • Zeichen-Tätigkeiten (Zeichnen, Malen, Handarbeit) • Zeichnen in dem alltäglichen Leben (Spiel, Basteln, Schmücken)

<ul style="list-style-type: none"> • das Hören (auditive Perzeption) • das Sehen (visuale Perzeption) • der Tastsinn (taktile Perzeption) • die Koordinationsfähigkeiten (der ganze Körper, die Hände, die Beine, die Augen) • kynestische Perzeptionen, Funktion der Kreuzkanäle • die Beobachtung und Erkennung der Richtungen, der Raum-Relationen, Beobachtung der Zeit 			
---	--	--	--

Zwischen den Teilgebieten könnte man Überschneidungen finden, weil diese psychische Funktionen können sich nicht ganz voneinander entfernen.

Die Merkmale der Entwicklung am Ende der Vorschuljahre

Die Gründe der Entwicklung des Kindes ist, dass es eine liebevolle Fürsorge umarmen soll zu dem Ausüben eines persönlichen Kontaktes. Für das Kind ist ein Gewohnheitssystem sehr wichtig, was eine Sicherheit anbietet, weiterhin soll es flexibel und konsequent sein. Dadurch kann es weiterentwickeln und die Schuljahre begründen. Unser Ziel ist ein sicheres, lustiges, liebevolles und ruhiges Gefühl im Kindergarten versichern, wo die Kinder ab dem ersten Augenblick positive Wirkungen haben, wenn sie mit der deutschen Nationalität Sprache begegnen.

Wir möchten die folgende Fähigkeiten und Fertigkeiten den Kindern anbieten, dabei aber ihre eigene Stufe in Acht zu nehmen:

- es ist gesund und belastbar
- es kann seine Bewegung und sein Benehmen führen
- es kann seine Bedürfnisse zufrieden
- seine Körperschema-Bild ist ausgeübt
- seine Erkennungen und Beobachtungen differenzieren weiter
- es kann schon direkt erinnern
- es kann schon bewusst etwas beobachten, es wird immer pünktlicher
- die begriffliche Überlegung übt sich aus
- es kann deutlich und fließend kommunizieren
- es kann sich gut ausdrücken; Tempo und Betonung sind perfekt
- es kann schon das Sprechen der anderen gut verstehen und das bis zum Ende hören
- es kann schon seine persönlichen Daten sagen; es kennt seine Umgebung
- es versteht den Zusammenhang der Ankleidung und Wetter
- es kann sich schon brav benehmen, so kann es seine Umgebung bewahren und schützen
- es kann sich schon mitwirken, und es hat persönliche Kontakte mit Kindern und mit Erwachsenen.
- es kann schon bewusst seine Aufgaben machen, kann die Befehle verstehen und diese erfolgreich machen

Die Kinder werden mit 6-7 Jahren in der Lage der langsamen Weiterentwicklung eintreten. Danach werden sie keine Vorschulalter Kind mehr, sondern ein echtes Grundschulkind/Schüler(in). Die Einschulung ist flexibel, so können die Kinder in für sie optimaler Zeit in die Schule gehen.

Zum Erfolg der deutschen nationalitäten Erziehung:

- werden die Kinder eine emotionelle Beziehung mit der deutschen Sprache haben (Neugier, Interessierung)
- werden die Kinder positiv für die Kultur und Sprache der Nationalität fühlen

- ihr Neugier sei ein wichtiges Element in ihrem Leben
- sie sollen die Begrüßungsformen und Höflichkeitsformen kennen und verwenden, entweder alleine oder auch in der Gruppe
- sie sollen den Charakter der deutschen Sprache fühlen; und sollen so einen Wortschatz beherrschen, was die Nationalitätensprache verwenden ermöglicht
- sie sollen mit der Verwendung der deutschen Sprache orientieren
- sie sollen die einfache Befehle verstehen und sie sollen diese auch sagen
- Bitten, Fragen und Antworten sollen die Kinder kennen, und diese auch verwenden, zum Beispiel während der Körperpflege, während des Essens usw.
- sie sollen deutsche Nationalitäten Märchen, Lieder, Gedichte, Reime und Spiele kennen, vielleicht auch in Mundart
- sie sollen die örtliche Sitten und Bräuche, die Traditionen, die Elemente der Kultur und die traditionellen Dinge kennen, sie ehren und schützen
- sie sollen gern an verschiedenen Nationalitäten Programmen teilnehmen
- sie sollen stufenweise fähig dazu sein, die spielerischen Aufgaben mündlich richtig zu tun; sie sollen die einfachen Regelspiele erkennen und annehmen

Vértessomló, 2024. január 10.

**Könyvesné Beutl Anita
Hauptdirektorin des
Kindergartens und der Kinderkrippe**

Felhasznált irodalom

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- A nevelés-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012.(XII.17.) Kormányrendelet
- A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról szóló 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet.
- Gyermekvédelmi törvény
- Esélyegyenlőségi törvény
- Alapító okirat
- Intézményünk belső szabályzatai (SZMSZ, Házi rend)
- Vértessomlói Községi Önkormányzata Képviselő-testületének rendeletei, a község Fejlesztési terve
- Szekszárdi Júlia: Az iskolák belső világa. 2009.
- Szabó Éva: Szociálpszichológia közoktatási vezetőknek
- Kozák András: A nemzeti köznevelési törvényből fakadó változások az óvoda működésében. 2012.
- Brassói Sándor – Paszkoszné Kulcsár Andrea: Az óvodai nevelés országos alapprogramjának legfontosabb változásai az óvodák és fenntartók feladatai. 2014.
- Bosch Márta: Tanügyigazgatás. BME, Budapest, 2014.
- Baráth Tibor: Az iskolavezetés jellemzői és az intézmény eredményessége, hatékonysága. 2006
- Rosa Mammel: Deutsch im Kindergarten, Budapest 1995.
- Mérei Ferenc-v. Binét Ágnes: Gyermeklélektan, Budapest 1981.
- Marianne Bauer- Marlene Preims- Dr. Frank Gábor- Szauer Ágnes: A magyarországi német nemzetiségi óvodák bemutatkoznak, Kézikönyv a pedagógiai programok átdolgozásához 2012.

- Dr Kapa Mátyás: Nevelési-oktatási intézmény és környezete, Budapest 2012
- Dr Kalicz Éva: Esélyegyenlőség, Budapest 2012

MELLÉKLETEK

Jegyzőkönyv

Készült: a Vértessomlói Német Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde nevelési értekezletén

Időpont: 2024. január 10.

Jelen vannak:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| • Könyvesné Beutl Anita | főigazgató |
| • Takács Anikó | főigazgató helyettes |
| • Hartdégenné Kluber Ibolya | óvodapedagógus |
| • Juhász Anna Beáta | óvodapedagógus |

Napirendi pont: a Vértessomlói Német Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programja

Pedagógiai Programunk céljait, feladatait több alkalommal megvitattuk, a törvényi előírások szerint szükséges módosításokat végrehajtottuk. Jelen értekezletünkön egyhangúan támogatjuk a Program bevezetését.

Kelt: Vértessomló, 2024. január 10.

Takács Anikó
a nevelőtestület képviselőjében

Könyvesné Beutl Anita
főigazgató

Jelenléti ív

Készült: a Vértessomlói Német Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde nevelési értekezletén

Időpont: 2024. január 10.

Név	Beosztás	Aláírás
Könyvesné Beutl Anita	főigazgató	
Takács Anikó	főigazgató helyettes	
Hartdégenné Kluber Ibolya	óvodapedagógus	
Juhász Anna Beáta	óvodapedagógus	

Kelt: Vértessomló, 2024. január 10.

Fenntartói jóváhagyás

A Vértessomlói Német Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde pedagógiai programjának módosítását, amelyet az intézmény nevelőtestülete 2024. január 10-én elkészített, a fenntartó Vértessomlói Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a 2024. január 30-án megtartott ülésén, 14/2024 (I.30.) számú határozatával jóváhagyta.

Vértessomló, 2024. január 30.

.....

Igó István
polgármester